

REFERÊNCIAS

- Aguiar, K., & Rocha, M. (2007). Micropolítica e o exercício da pesquisa-intervenção: referenciais e dispositivos em análise. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 27(4), 648-663.
- Alaion, A. R. (2017). *Narrativas de um trabalho em saúde na Atenção Básica: território, NASF e produção do cuidado* (Dissertação de mestrado). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Altoé, S. (Org.). (2004). *René Lourau: analista institucional em tempo integral*. São Paulo, SP: Hucitec.
- Angelucci, C. B. (2013). Prefácio. In C. A. L. Collares, M. A. A. Moysés, & M. C. F. Ribeiro (Orgs.). *Novas capturas e antigos diagnósticos na era dos transtornos*. Campinas, SP: Mercado de Letras.
- Amarante, P. (2015). *Teoria e Crítica em saúde mental: textos selecionados*. São Paulo, SP: Zagodoni.
- Arendt, H. (2004). *Responsabilidade e julgamento*. São Paulo, SP: Companhia da Letras.
- Azanha, J. M. P. (1998). Proposta pedagógica e autonomia da escola. *Cadernos de História e Filosofia da Educação*, II(4), 11-21.
- Barbosa, D. R. (2011). *Estudos para uma história da Psicologia Educacional e Escolar no Brasil* (Tese de Doutorado). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Baremlitt, G. (1992). *Compêndio de análise institucional e outras correntes: teoria e prática*. Rio de Janeiro, RJ: Rosa dos Tempos.
- Barros, M. (2015). *Menino do mato*. Rio de Janeiro, RJ: Objetiva.

- Barros, R. B. (2007). *Grupo: a afirmação de um simulacro*. Porto Alegre, RS: Sulina/ Editora da UFRGS.
- Bergson, H. (1979). *As direções divergentes da evolução da vida: torpor, inteligência e Instinto*. A evolução criadora. Cartas, conferências e outros escritos. Seleção de textos de Franklin Leopoldo e Silva. São Paulo, SP: Abril Cultural (Coleção Os Pensadores).
- Bergson, H. (2005). *A evolução criadora*. São Paulo, SP: Martins Fontes.
- Bernardes, A. G., Tavares, G. M., Moraes, M. (2014). *Cartas para pensar: políticas de pesquisa em psicologia*. Vitória, ES: EDUFES.
- Bleger, J. (1980). *Temas de Psicologia: entrevistas e grupos*. São Paulo, SP: Martins Fontes.
- Bosi, E. (2011). Memórias da Psicologia. In E. Otta, P. S. Oliveira, & C. R. B. B. Mannini (Orgs.). *40 anos do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo*. São Paulo, SP: Edusp.
- Bourdieu, P. (1998). *Escritos de educação*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Camargo, K. A. (2019). *Fios de ouro no abismo*. São Paulo, SP: Benjamin Editorial.
- Cardoso, S. G. (2019). *Subjetividade e escrita argumentativa: encontros e desencontros na composição do texto* (Tese de Doutorado). Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Carvalho, J. S. F. (2010). A liberdade educa ou a educação liberta? Uma crítica das pedagogias da autonomia à luz do pensamento de Hannah Arendt. *Educação e Pesquisa*, 36(3), 839-851.
- Carvalho, J. S. F. (2015). A produção do fracasso escolar: a trajetória de um clássico. In M. H. S. Patto. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. 4. ed. São Paulo, SP: Intermeios.
- Carvalho, J. S. F. (2016). *Por uma pedagogia da dignidade: memórias e crônicas sobre a experiência escolar*. São Paulo, SP: Summus.
- Castro, E. V. (2019). *Brasil, país do futuro do pretérito*. São Paulo, SP: N-1 edições. Série Pandemia.
- Costa, S. G. (2000). Esquizo ou da educação: Deleuze e educador virtual. In D. Lins, S. Costa, & A. Veras (Orgs.). *Nietzsche e Deleuze: Intensidade e Paixão* (pp. 117-133). Rio de Janeiro, RJ: Relume Dumará; Fortaleza, CE: Secretaria de Cultura e Desporto do Estado.
- Chauí, M. de S. (2000). *Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas*. São Paulo: Cortez.
- Deleuze, G. (1987). *Nietzsche e a filosofia*. Lisboa: Portugal: Rés.
- Deleuze, G. (1992). Os intercessores. In G. Deleuze. *Conversações*. Rio de Janeiro, RJ: Ed. 34.

- Deleuze, G. (1996). O que é um dispositivo? In G. Deleuze. *O mistério de Ariana*. Lisboa: Portugal: Vega.
- Deleuze, G. (1997). Spinoza e as três “Éticas”. In G. Deleuze. *Conversações*. São Paulo, SP: Editora 34.
- Deleuze, G. (1999). *Bergsonismo*. São Paulo, SP: Editora 34.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1995). *Rizoma. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia* (vol. 1). São Paulo, SP: Editora 34.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (1996). *Micropolítica e Segmentaridade. Mil platôs: capitalismo e esquizofrenia* (vol. 3). São Paulo, SP: Editora 34.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (2000). *Rizoma*. In G. Deleuze, & F. Guattari. *Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia* (vol. 1). São Paulo, SP: Editora 34.
- Deleuze, G., & Guattari, F. (2010). *O Anti-Édipo*. São Paulo, SP: Editora 34.
- Dias, R. O. (2011). *Deslocamento na formação de professores: aprendizagem de adultos, experiências e políticas cognitivas*. Rio de Janeiro, RJ: Lamparina.
- Duschatzky, S. (2008). *La escuela como frontera: reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Argentina: Paidós.
- Duschatzky, S., & Skliar, C. (2001). O nome dos outros. Narrando a alteridade na cultura e na educação. In J. Larrosa, & C. Skliar (Orgs.). *Habitantes de Babel: políticas e poéticas da diferença*. Belo Horizonte, MG: Autêntica.
- Fonseca, P. F. (2017). Estágios em Psicologia e Educação: Itinerários Singulares de Formação. *Rev. Psicologia: Ensino & Formação*, ago./dez., 2017.
- Fonseca, T. M. G., Nascimento, M. L., & Maraschin, C. (2012). *Pesquisar na diferença: um abecedário*. Porto Alegre, RS: Sulinas.
- Foucault, M. (1987). *Nietzsche, Freud e Marx – Theatrum Philosophicum*. São Paulo, SP: Princípio.
- Foucault, M. (1996). *A verdade e as formas jurídicas*. Rio de Janeiro, RJ: Nau. (Original publicado em 1973.)
- Foucault, M. (1977). Introdução à vida não fascista. In: G. Deleuze, & F. Guattari. *Anti-Oedipus: Capitalism and Schizophrenia*. New York: Viking Press. Traduzido por Wanderson Flor do Nascimento. Revisado e formatado por Alfredo Veiga-Neto.
- Foucault, M. (1979). *Microfísica do poder*. Rio de Janeiro, RJ: Graal.
- Foucault, M. (2003). A vida dos homens infames. In M. Foucault. *Estratégia, poder-saber: Ditos & Escritos IV*. Rio de Janeiro, RJ: Forense Universitária.
- Freire, P. (1983). *Pedagogia do Oprimido*. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra.

- Gallo, S. (2008). O problema e a experiência do pensamento: implicações para o ensino da filosofia. In W. Kohan, & S. Borba (Orgs.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. Belo Horizonte, MG: Autêntica.
- Guattari, F., & Rolnik, S. (2005). *Micropolítica: cartografias do desejo*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Guilhon Albuquerque, J. F. (1978). *Metáforas da desordem: o contexto social da doença mental*. Rio de Janeiro, RJ: Paz e Terra.
- Hall, G. (2001). Introdução. In B. Burgoyne, & M. Sullivan (Eds.). *Diálogos Klein-Lacanian* (pp. 9-12). São Paulo, SP: Via Lettera.
- Inforsato, E. A., Buelau, R. M., Castro, E. D., & Lima, E. A. (2019). Palavra e além da palavra: dispositivos de escrita e imagem na experiência de formação em terapia ocupacional. *Revista Mnemosine*, 15(1), 115-132.
- Kastrup, V. (2010). Pesquisar, formar, intervir. In *Anais do 13 Simpósio de Pesquisa e Intercâmbio Científico em Psicologia – Pesquisa em Psicologia: formação, produção e intervenção* (pp. 169-182). Fortaleza, CE.
- Lerner, A., Fonseca, P., Sayão, Y., & Machado, A. (2014). Plantão institucional: uma modalidade de intervenção face ao mal-estar contemporâneo na educação. *Estilos da Clínica. Revista sobre a infância com problemas*, 19(1).
- Lerner, A. B. C., Fonseca, P. F., Oliveira, G., & Franco, J. C. (2016). Núcleo de Educação Terapêutica: um espaço de invenção na clínica com crianças psicóticas. *Revista Latinoamericana de Psicopatologia Fundamental*, 19(2), 259-274.
- Machado, A. M. (1991). *Inventando uma intervenção na escola pública* (Dissertação de mestrado). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Machado, A. M. (1994). *Crianças de classe especial: efeitos do encontro da saúde com a educação*. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Machado, A. M. (1996). *Reinventando a avaliação psicológica* (Tese de doutorado). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Machado, A. M. (2000). Avaliação psicológica na educação: mudanças necessárias In Tanamachi, Proença e Rocha (Orgs.). *Psicologia e Educação: desafios teórico-práticos* (v.1, p. 143-169). São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Machado, A. M. (2006). Plantão Institucional: um dispositivo criador. In A. M. Machado, A. Fernandes, & M. Rocha. *Novos Possíveis no encontro da Psicologia com a Educação* (v. 1, p. 117-145). São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Machado, A. M. (2007). Estágio na escola pública: reflexões inspiradas na psicologia escolar. *Temas em Psicologia*, 15(1), 85-90.
- Machado, A. M. (2010). Oportunidade de luta. In A. Leite, J. Madeiro, & J. M. Coelho Filho (Orgs.). *Você pode me ouvir, Doutor? Cartas para quem escolheu ser médico*. Campinas, SP: Saberes.

- Machado, A. M. (2011). Formas de pensar e agir nos acontecimentos escolares: abrindo brechas com a psicologia. In M. Facci, M. Meira, & S. Tuleski (Orgs.). *A exclusão dos “incluídos”: uma crítica da psicologia da educação à patologização e medicalização dos processos educativos*. Maringá, SC: Editora da Universidade e Maringá.
- Machado, A. M. (2014). Exercer a postura crítica: desafios no estágio em Psicologia Escolar. *Revista Psicologia Ciência e Profissão*, 34(3), 761-773.
- Machado, A. M. (2014b). Exercícios de superação da lógica da medicalização: a escrita de relatórios. In L. S. Viégas; M. I. S. Robeiro; E. C. Oliverira, & L. A. L. Teles (Orgs.). *Medicalização da educação e da sociedade: ciência ou mito?* (pp. 93-105). Salvador, BA: EDUFBA.
- Machado, A. M. (2016). Analisar uma cena é construí-la. In São Paulo. Secretaria Municipal de Educação. Coordenadoria Pedagógica. Núcleo de Apoio e Acompanhamento para Aprendizagem (Org.). *Cadernos de debates do NAAPA: questões do cotidiano escolar*. São Paulo, SP: SME/COPEP.
- Machado, A. M. (2016b). Entre as demandas das pesquisas, dos psicólogos e das escolas. In Comissão de Psicologia e Educação do CRP-RJ (Org.). *Conversações em Psicologia e Educação* (pp. 75-82). Rio de Janeiro, RJ: Conselho Regional de Psicologia 5ª região.
- Machado, A. M. (2017). A experiência sensível e a constituição do problema em um trabalho de intervenção. In A. M. Machado, A. B. C. Coutinho, & P. F. Fonseca (Orgs.). *Concepções e proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (pp. 29-48). São Paulo, SP: Blucher.
- Machado, A. M., & Fonseca, P. F. (2019). A escrita endereçada como prática de formação e construção de realidade. *Revista Mnemosine*, 15(1), p. 4-22.
- Machado, A. M., & Fonseca, P. F. (2022) Armadilhas da escrita acadêmica na discussão dos processos de medicalização. In Ceccim, R. B.; Freitas, C. R.; Angelucci, C. B. (Orgs.). *Fármacos, remédios, medicamentos: o que a Educação tem com isso?* Volume 2 – debates continuados, diálogos interdisciplinares. – 1. ed. – Porto Alegre, RS: Editora Rede Unida.
- Machado, A. M., & Cardoso, S. G. *A Escrita como Exercício em Processos Formativos*. São Paulo: Blucher, 2021. DOI 10.5151/9786555501155
- Machado, A. M; Lerner, A. B. C., & Fonseca, P. F. (2017). Movimentos Políticos e Discursivos em Psicologia e Educação: fragmentos de uma história. In A. M. Machado, A. B. C. Coutinho, & P. F. Fonseca (Orgs.). *Concepções e proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (pp. 29-48). São Paulo, SP: Blucher.

- Machado, A. M., & Sayão, Y. (2017). Plantão institucional em tempos difíceis: uma prática psi no campo da educação. In A. M. Machado, A. B. C. Coutinho, & P. F. Fonseca (Orgs.). *Concepções e proposições em Psicologia e Educação: a trajetória do Serviço de Psicologia Escolar do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo* (p. 159-172). São Paulo, SP: Blucher.
- Machado, A. M., & Souza, M. P. R. (Orgs.) (1997). *Psicologia Escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Moraes, M. (2011). Pesquisar: verbo ou substantivo? Narrativas de ver e não ver. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 6(2), 174-181.
- Moura, A. H. (2003). *A psicoterapia Institucional e o clube dos saberes*. São Paulo, SP: Hucitec.
- Moysés, M. A. A., & Collares, C. A. L. (2013). Medicalização: obscurantismo reinventado. In C. A. L. Collares, M. A. A. Moysés, & M. C. F. Ribeiro (Orgs.). *Novas capturas e antigos diagnósticos na era dos transtornos*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2013.
- Nader, A. (2019). *O não ao manicômio: fronteiras, estratégias e perigos*. São Paulo, SP: Benjamin.
- Naffah-Neto, A. (1985). *O Inconsciente: um estudo crítico*. São Paulo, SP: Ática.
- Neumann, M. M. (2019). Contribuições para análise das instituições do terceiro setor. In A. R. Domingues, S. L'Abbate, & R. J. Rusche. *Análise Institucional: perspectivas contemporâneas, teorias e experiências*. São Paulo, SP: Hucitec.
- Oliveira, R., & Machado, A. M. (2021) Entrevista como experiência, loucura como método: composição de uma ética do encontro. *Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia*, UERJ, Rio de Janeiro. 2021, Vol. 02. 416-436
- Passos, E., & Barros, R. (2009). Por uma política na narratividade. In E. Passos, V. Kastrup, & Escóssia, L. (Orgs.). *Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade*. Porto Alegre, RS: Sulina.
- Passos, E., Kastrup, V., & Escóssia, L. (Orgs.) (2009). *Pistas do método da cartografia: pesquisa-intervenção e produção de subjetividade*. Porto Alegre, RS: Sulina.
- Passos, E., Kastrup, V., & Tedesco, S. (Orgs.) (2014). *Pistas do método da cartografia: a experiência da pesquisa e o plano comum*. v. 2. Porto Alegre, RS: Sulina.
- Patto, M. H. S. (1997). Prefácio. In A. M. Machado, & M. P. R. Souza (Orgs.). *Psicologia Escolar: em busca de novos rumos*. São Paulo, SP: Casa do Psicólogo.
- Patto, M. H. S. (2015). *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. 4. ed. São Paulo, SP: Intermeios.
- Pichon-Rivière, E. (1983). *O processo grupal*. São Paulo, SP: Martins Fontes.
- Preciado, P. B. (2018). La izquierda bajo la piel (prefácio). In S. Rolnik. *Esferas da Insurreição*. São Paulo, editora N-1.

- Rilke, R. M. (2001). *Cartas a um jovem poeta*. São Paulo, SP: Globo. (Original publicado em 1953.)
- Rocha, M. L. (2011). Desafios da Psicologia e Educação entre a macro e micropolítica. In R. G. Azzi, & M. H. T. A. Gianfaldoni (Orgs.). São Paulo, SP: Casa do Psicólogo. (Série ABEP formação).
- Rodrigues, H. B. C., & Souza, V. L. B. (1987). A análise Institucional e a profissionalização do psicólogo. In O. Saidon, & V. R. Kamkhagi. *Análise Institucional no Brasil: favela, hospício, escola, FUNABEM*. Rio de Janeiro, RJ: Espaço e Tempo.
- Rodrigues, H. B. C. (1999). Notas sobre o paradigma institucionalista: preâmbulo político-conceitual às aventuras históricas de socios e esquizos no Rio de Janeiro. *Transversões (UFRJ)*, 1(1), 169-199.
- Rodrigues, H. B. C. (2015). Caixa de ferramentas para uma atitude histórico-crítica na pesquisa-intervenção. *Polis e Psique*, 5(2), 6-31.
- Rodrigues, H. B. C. (2019). Ensaio sobre a escrita em Michel Foucault: um belo perigo à escultura de si. In R. O. Dias, & H. B. C. Rodrigues. *Escritas de si*. Rio de Janeiro, RJ: Lamparina.
- Rolnik, S. (2020). Desentranhando futuros. *ComCiência*, 99. Recuperado de http://comciencia.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-76542008000200007&lng=pt&nrm=iso
- Rolnik, S. (2018). *Esféras da insurreição: notas para uma vida não cafetinada*. São Paulo, SP: N-1 edições.
- Russo, D., & Machado A. M. (2020). Práticas de saúde e subjetivação: a emergência do sujeito previdenciário. *Revista Psicologia USP*, vol 31, 1-10
- Scarcelli, I. R. (2016). *Psicologia social e políticas públicas: pontes e interfaces no campo da saúde* (Tese de Livre-Docência). Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo.
- Schmidt, M. L. S. (2006). Pesquisa participante: alteridade e comunidades interpretativas. *Revista Psicologia USP*, 17(2), 11-41.
- Schmidt, M. L. S. (2011). Avaliação Acadêmica, Ideologia e Poder. *Revista Psicologia USP*, 22(2), 315-334.
- Silva, F. L. (1997). Conhecimento e Razão Instrumental. *Psicol. USP*, 8(1), 11-31. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-65641997000100002&lng=en&nrm=iso. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-65641997000100002>
- Silva, F. L. (2001). O mundo vazio: sobre a ausência da política no contexto contemporâneo. In D. Accioly, S. A. Marrach, & M. Tragtemberg. *Uma vida para as Ciências Humanas*. Araraquara, SP: UNESP e FAPESP.

- Solano, E. (2019). O Brasil não tem pobres, apenas empreendedores que precisam de tempo. *Carta Capital*. Recuperado de <https://www.cartacapital.com.br/opiniaio/o-brasil-nao-tem-pobres-apenas-empreendedores-que-precisam-de-tempo/>.
- Souza, D. R. T., & Amara, D. K. (2015). Quatro histórias de (re)provação escolar. Notas sobre o rumo das vidas de Ângela, Nailton, Augusto e Humberto. In M. H. S. Patto. *A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia*. 4. ed. São Paulo, SP: Intermeios.
- Teixeira, R. R. (2015). As dimensões da produção do comum e a saúde. *Saúde e Sociedade*. v.24, 24-43.
- Vicentin, M. C. G., & Carvalho, Y. (Orgs.) (2019). O dever escrita dos/nos serviços de saúde. Parte Especial (dossiê). *Revista Mnemosine*, 15(1). Recuperado de <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/mnemosine>
- Voltolini, R. (2016). Saúde Mental e escola. *Cadernos de Debate do NAAPA: questões do cotidiano escolar*. São Paulo, SP: SME/COPED.
- Ulpiano, C. *Pensamento e Liberdade em Spinoza*. Vídeo-aula. Recuperado de <http://vimeo.com/10348233>.