
CAPÍTULO 4

Luciana Arleu Vieira¹

APRESENTAÇÃO

A língua não é apenas um meio de comunicação, mas, acima de tudo, de organização de pensamento, pois por meio dela o homem é capaz de compreender e organizar dados da realidade, logo, seu domínio permite uma interação eficaz nas mais diversas situações sociocomunicativas.

Marcuschi (2003) revela que a descontextualização em relação às necessidades de nossa época e a falta de incorporação dos conteúdos teóricos acerca da língua hoje disponível torna os manuais de Língua Portuguesa insatisfatórios. Segundo Koch (1996), o funcionamento global da língua só pode ser explicado por um estudo integrado dos componentes linguísticos, semânticos e pragmáticos.

A partir das necessidades supracitadas e nos baseando na taxinomia de Bloom (1973) em relação aos objetivos educacionais, que se dividem em três grupos: 1) cognitivo, que são objetivos que destacam a lembrança de algo que foi

¹ Possui Licenciatura em Letras - Língua Portuguesa e Literatura / Bacharel em Análise de Sistemas Semióticos pela Universidade Gama Filho e Psicopedagogia Clínica & Institucional também pela mesma Instituição.

aprendido, para a resolução de alguma atividade mental para a qual o indivíduo tem que definir o problema fundamental, reorganizar o material ou combinar ideias, técnicas ou métodos antecipadamente aprendidos; 2) afetiva ou emocional, que enfatizam as emoções e os anseios, assim como a aceitação ou rejeição, expressos em interesses, atitudes ou valores; 3) psicomotora, que se relacionam à habilidade muscular ou motora; os exercícios que se seguem, sobre orações adjetivas, têm como princípio compreender a gramática a partir do contexto, já que um indivíduo somente pode compreender e aplicar um determinado conceito depois de conhecê-lo e compreender sua aplicabilidade no contexto. Além disso, é necessário conceber o aluno como um ser reflexivo, que observa o que está à sua volta, em um trabalho simultâneo de construção e atribuição de significados, o que ratifica a necessidade dos mediadores compreenderem os aspectos teóricos e históricos subjacentes à prática educativa, além de perceber que “não se vai longe sem gramática e não se usa gramática a não ser para produzir textos” (cf. Marcuschi, 2003, p. 50)

As propostas de atividades que se seguem têm como princípio a contextualização do ensino da língua a partir da análise dos elementos gramaticais que constituem os textos em estudo e sua importância para construção de sentidos.

A primeira atividade ressalta os elementos comuns à construção de uma notícia jornalística como manchete, título auxiliar, *lide* e corpo do texto. A segunda solicita a identificação das marcas linguísticas que compõem esse tipo de texto, compreendendo assim que os fatores citados por Koch (1996) são relevantes no processo de elaboração de um enunciado. Com a terceira proposta, enfocamos a importância da pontuação em relação à construção do sentido do texto, em especial nas orações adjetivas, que, segundo a Gramática Tradicional, são diferenciadas, normalmente, pela sua presença e/ou ausência. Assim, a ausência de vírgulas restringe a informação e a presença delas as tornam, funcionalmente, apositivas, ou seja, ratificam ou justificam informações anteriormente expressas.

Compreendendo que a Literatura está presente na vida do ser humano desde a primeira infância, mesmo sendo uma proposta de trabalho, a princípio, para alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, da sexta à nona proposta, o objetivo é identificar os valores sintáticos e semânticos do pronome relativo “que” em um texto literário de Carlos Drummond de Andrade. Na primeira estrofe do poema, para construir uma ideia de círculo, o poeta usou como recurso elementos gramaticais, ou seja, construiu uma oração principal – João amava Teresa – e cinco orações subordinadas, todas iniciadas pelo pronome relativo “que” e sem a utilização de vírgulas, haja vista que os protagonistas da “Quadrilha”

estabelecem entre si uma relação de dependência. Na sintaxe do período composto, essas orações são classificadas como **Orações Subordinadas Adjetivas Restritivas**. Outro aspecto a ser ressaltado é que na quadrilha, comumente, a sequência de passos é cíclica, ou seja, tende a finalizar da mesma maneira como foi iniciada, assim como no texto em foco, que se inicia por períodos compostos por subordinação, passa a coordenação e finaliza com a subordinação. Como ressalta Decat (1999), a noção de unidade informacional deve ser tomada como parâmetro para decisão quanto ao *status* dependente ou não das cláusulas, em especial as subordinadas.

PROPOSTA DE ATIVIDADES

No primeiro semestre de 2018, ocorreu uma das greves brasileiras mais marcantes nos últimos anos, a Greve dos Caminhoneiros.

Leia uma das notícias divulgadas na Internet no referido período.

TEXTO I

Governo anuncia acordo com caminhoneiros, mas entidades que organizaram greve rejeitam

Duas das principais entidades de caminhoneiros não aceitaram assinar o conjunto de propostas que o governo, por meio do ministro da Casa Civil, Eliseu Padilha, levou à mesa nesta quinta-feira (24). A Associação Brasileira dos Caminhoneiros (Abcam),¹ que responde por mais de um milhão de caminhoneiros e organizou a greve contra a alta do combustível, e a União Nacional dos Caminhoneiros (Unicam) não aceitaram os termos do acordo (veja a lista abaixo), que entre outros pontos consiste em eliminar a Contribuição de Intervenção no Domínio Econômico (Cide-combustíveis) em todo o ano de 2018 e manter o mesmo preço do diesel nos próximos 30 dias, período em que os termos do acordo serão reexaminados.

Das oito entidades² que subscrevem o acordo, sete representam o empresarial do setor. Apenas uma delas, a Federação dos Caminhoneiros Autônomos de Cargas de São Paulo (Fetrabens), de fato fala em nome dos caminhoneiros que estão amotinados em rodovias Brasil afora.

Embora tenha manifestado otimismo em relação ao fim das paralisações,³ que incluem bloqueio de estradas e ocupação de rodovias em carretas numerosas, Eliseu Padilha demonstrou descontentamento quanto à postura do

presidente da Abcam, José da Fonseca Lopes, que mais cedo abandonou irritadamente a reunião na Casa Civil, como sua assessoria confirmou ao “Ele saiu com raiva da Casa Civil”, lamentou Padilha, acrescentando que a Confederação Nacional do Transporte (CNT) assinou em nome da Abcam em razão da hierarquia entre as entidades, o que é contestado por líderes de caminhoneiros. “Nós o conhecemos, sabemos do que se trata.”

Na verdade, o acerto prevê a suspensão da paralisação dos caminhoneiros por 15 dias. Segundo Padilha, até a próxima segunda-feira (28) estará normalizado o abastecimento de combustível nos postos de todo o país. “Se nós começarmos hoje [quinta-feira, 24], como imagino que vá acontecer [a retomada das atividades], possivelmente nós deveremos ter um fim de semana, quem sabe até segunda-feira, com todos os pontos normalizados”, vislumbrou.

O dirigente não aceitou o pedido de trégua oferecido pelo governo e avisou que o movimento só começará a negociar quando o projeto que elimina a incidência de PIS/Cofins sobre o diesel, aprovado às pressas pela Câmara ontem (quarta, 23), seja também aprovado pelos senadores e tornado lei com publicação no Diário Oficial da União (DOU).

<https://congressoemfoco.uol.com.br/especial/noticias/governo-anuncia-acordo-com-caminhoneiros-mas-entidades-que-organizaram-greve-rejeitam/>. Acesso em 20/10/2018.

1) A notícia é um texto jornalístico cujo compromisso é informar, com ética e profissionalismo, os fatos ocorridos. Geralmente é composta das seguintes partes:

↪ **Manchete ou título principal** – geralmente apresenta-se grafado de forma bem evidente, com vistas a despertar a atenção do leitor.

↪ **Título auxiliar** – funciona como um complemento do principal, acrescentando-lhe algumas informações, de modo a torná-lo ainda mais atrativo.

↪ **Lide (do inglês *lead*)** - corresponde ao primeiro parágrafo, e normalmente sintetiza os traços peculiares condizentes ao fato, procurando se ater aos traços básicos relacionados às seguintes indagações: **Quem? Onde? O quê? Como? Quando? Por quê?**

↳ **Corpo da notícia** – relaciona-se à informação propriamente dita, procedendo à exposição de uma forma mais detalhada no que se refere aos acontecimentos mencionados.

Agora, de acordo com as informações anteriores, complete o quadro a seguir a partir da leitura do texto:

Manchete	
Título auxiliar	
Lide	
Corpo da Notícia	

2) Por ter compromisso com a veracidade dos fatos, a notícia deve ser impessoal. Que marcas linguísticas são encontradas nesse texto que exemplificam tal característica?

3) Releia a manchete da notícia:

“Governo anuncia acordo com caminhoneiros, mas entidades que organizaram greve rejeitam.”

- a) De acordo com esse título, podemos afirmar que todos os caminhoneiros aceitaram o acordo proposto pelo Governo? Explique.
- b) A pontuação tem um importante papel na construção do significado de uma sentença. Nesse caso, se a oração “que não aceitam o acordo” estivesse entre vírgulas, o sentido estabelecido seria o mesmo inferido ao original? Por quê?
- c) A partir da leitura da manchete e das informações do quadro, se um morador da cidade, ao ler a notícia dissesse “Estou preocupado, visto que todos os caminhoneiros ainda estão em greve”, ele teria compreendido adequadamente a informação? Explique.

FIQUE ATENTO (A)!

- ↪ As **orações adjetivas restritivas** particularizam, caracterizam o significado do termo antecedente, diferenciando-o dos demais do grupo. São indispensáveis ao sentido do período. **Comumente, não se separam da oração principal por vírgula.**

Os caminhoneiros **que estão em greve** devem voltar às atividades na próxima semana.



oração adjetiva restritiva



Apenas uma parte dos caminhoneiros está em greve. (sentido)

- ↪ As **orações adjetivas explicativas**, não limitam o significado do termo antecedente, apenas explicitam uma qualidade ou um modo de ser desse termo. Podem ser eliminadas sem prejudicar o sentido do período. Geralmente se separam da oração principal por vírgula.

Os caminhoneiros, **que estão em greve**, devem voltar às atividades na próxima semana.



oração adjetiva explicativa



Todos os caminhoneiros estão em greve. (sentido)

- 4) No decorrer da notícia, encontramos algumas orações adjetivas. Analise as sentenças destacadas a seguir e explique a diferença que há entre elas.

I. *“que responde por mais de um milhão de caminhoneiros e organizou a greve contra a alta do combustível” (Ref. 1)*

II. *“que subscrevem o acordo” (Ref. 2)*

- 5) O trecho destacado no texto a seguir apresenta problema de clareza. Isso poderia ser explicado pela má colocação da oração adjetiva na estrutura sintática, bem como pelo mau emprego do pronome relativo. Leia-o e faça o que for pedido:

TEXTO II

Detran suspenderá colocação de placas modelo Mercosul em todo o Estado do Rio

24/10/18 12:02Atualizado em24/10/18 12:57

O Detran-RJ vai suspender a instalação das placas padrão Mercosul para os veículos registrados em todo o Estado do Rio. A decisão foi tomada nesta quarta-feira, dia 24, após o Conselho Nacional de Trânsito (Contran) determinar a liminar do Tribunal Regional Federal da 1ª Região (TRF-1), de Brasília, **que suspendeu a implantação do novo modelo de identificação veicular em todo o país.**

<https://extra.globo.com/noticias/economia/detran-suspendera-colocacao-de-placas-modelo-mercosul-em-todo-estado-do-rio-23180981.html>

- a) Aponte em que consiste esse problema de clareza.
- b) Proponha uma nova redação para o trecho destacado, a fim de conferir maior clareza para ele e facilitar o leitor.

📖 Carlos Drummond de Andrade foi poeta, contista e cronista. Consagrado um dos maiores escritores do Brasil, fez parte da segunda geração modernista, sendo considerado o precursor da chamada “poesia de 30”.

Leia o poema intitulado *Quadrilha* para responder às questões de 6 a 10.

*João amava Teresa que amava Raimundo
que amava Maria que amava Joaquim que amava Lili
que não amava ninguém.
João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,
Raimundo morreu de desastre, Maria ficou para tia,
Joaquim suicidou-se e Lili casou com J. Pinto Fernandes
que não tinha entrado na história.*

- 6) A palavra “quadrilha”, como tantas outras da nossa riquíssima língua, é considerada polissêmica, visto que possui mais do que um significado. Confira!

qua.dri.lha *sf*

1. Corja; bando de ladrões e/ou de assaltantes; aglomerado de pessoas que se juntam para assaltar ou prejudicar alguém ou alguma coisa.
2. Dança. Tipo de dança em que os pares executam passos ensaiados, sendo muito comum em festas juninas.
3. [Música] O tipo de música que é tocada durante essa dança.
4. Náutica. Flotilha; frota composta por um pequeno número de navios.
5. Grupo de cavalos que, possuindo pelagens distintas, seguem a égua madrinha.
6. Conjunto composto por quatro ou mais cavaleiros que se encontram preparados para o jogo das canas.
7. [Antigo] Número selecionado de cavaleiros prontos para a guerra.
8. [Antigo] Dança que, teve sua origem na França, durante o século XIX, iniciava os bailes da corte.
9. Etimologia (origem da palavra *quadrilha*). Do espanhol *cuadrilla*.

Agora, observe a estrutura sintática destes versos:

*João amava Teresa **que** amava Raimundo
que amava Maria **que** amava Joaquim **que** amava Lili
que não amava ninguém.*

- a) Neles foram empregados cinco pronomes relativos com a função de ligar as orações entre si, criando entre elas uma espécie de encadeamento. A partir dessa exposição, transcreva do quadro a definição da palavra “quadrilha” que pode ser inferida a tal contexto.
- b) Que efeito essa construção proporciona para a compreensão global do texto, já que é possível perceber a não correspondência amorosa e a troca de pares.

7) Observe a estrutura sintática destes versos:

*João amava Teresa **que** amava Raimundo
que amava Maria **que** amava Joaquim **que** amava Lili
que não amava ninguém.*

Nesses versos foram empregados cinco pronomes relativos com a função de ligar as orações entre si, criando entre elas uma espécie de encadeamento. Que efeito de sentido essa construção proporciona?

- 8) O texto em estudo é organizado por períodos compostos por coordenação e subordinação. Veja o esquema:

João amava Teresa/ que amava Raimundo/ Oração Principal Oração Subordinada Adjetiva	}	Período composto por subordinação
que amava Maria/ que amava Joaquim/ que amava Lili/ Orações Subordinadas Adjetivas		
que não amava ninguém. Oração Subordinada Adjetiva		
João foi para os Estados Unidos, Teresa para o convento,/ Oração Coordenada Assindética	}	Período composto por coordenação
Raimundo morreu de desastre,/ Maria ficou para tia, Orações Coordenadas Assindéticas		
Joaquim suicidou-se /e Lili casou com J. Pinto Fernandes Oração Coordenada Assindética/ Oração Coordenada Sindética Aditiva	}	Período composto por subordinação
que não tinha entrado na história. Oração Subordinada Adjetiva		

- Sabendo que “quadrilha” é uma dança predominantemente circular, trace um paralelo entre essa disposição e a organização das orações ao longo do poema.
- No período composto por coordenação, poderíamos inverter a ordem das orações coordenadas sem comprometer a relação gramatical existente entre elas? Explique isso.
- Em relação ao sentido global do texto, a inversão das orações coordenadas comprometeria a intenção literária do autor? Justifique.
- Diante da não concretização do amor, cada personagem vive uma tragédia pessoal, exceto Lili que não amava ninguém e acabou se casando com J. Pinto Fernandes. É possível afirmar que o casamento entre essas duas personagens se concretiza pautado no interesse? Explique por quê.

SUGESTÃO DE RESPOSTAS

1)

Manchete	Governo anuncia acordo com caminhoneiros, mas entidades que organizaram greve rejeitam.
Título auxiliar	Não há.
Lide	Duas das principais entidades de <u>caminhoneiros</u> não aceitaram assinar o conjunto de propostas que o governo, por meio do ministro da Casa Civil, <u>Eliseu Padilha</u> , levou à mesa nesta quinta-feira (24).
Corpo da Notícia	Do 2º ao 4º parágrafo.

2)

A impessoalidade é marcada pela utilização de pronomes (*ele, que*) e verbos flexionados na 3ª pessoa, tais como *consiste, subscrevem, representam, incluem*.

3)

- a) Devido à pontuação, a mensagem transmitida é a de que apenas as entidades que fazem parte da organização rejeitaram.
- b) Na reescrita, também devido à pontuação, a mensagem transmitida é a de que todas as entidades aceitaram o acordo.
- c) Da forma como foi escrita, revela que apenas alguns aceitaram o acordo, logo, aqueles que não aceitaram, continuam em greve.

4)

A primeira oração aparece entre vírgulas, sendo assim, apresenta função apositiva, ou seja, de esclarecer o termo antecedente. Já a segunda oração, que não aparece no texto entre vírgulas, tem como função delimitar a informação sobre o antecedente.

5)

- a) O pronome relativo “que” é considerado universal, logo, quando há dois possíveis antecedentes, esse pronome deixa a sentença ambígua. No caso do texto, não fica claro se quem suspendeu a implementação do novo modelo de placa foi o CONTRAN ou a liminar do Tribunal Regional Federal.
- b) A decisão foi tomada nesta quarta-feira, dia 24, após o Conselho Nacional de Trânsito (Contran) determinar a liminar do Tribunal Regional Federal da 1ª Região (TRF-1), de Brasília, **a qual** suspendeu a implantação do novo modelo de identificação veicular em todo o país.

6)

- a) *Dança. Tipo de dança em que os pares executam passos ensaiados, sendo muito comum em festas juninas.*
- b) Assim como num dado momento da dança há a troca de pares, no poema, o sujeito que não corresponde ao amor recebido, em outro momento não será correspondido também.

7)

Enfatiza uma relação de dependência sintática como também semântica, visto que cada personagem da *Quadrilha* está preso a um sentimento não correspondido.

8)

- a) Na quadrilha, comumente, a sequência de passos é cíclica, ou seja, tende a finalizar da mesma maneira como foi iniciada, assim como no texto que se inicia por períodos compostos por subordinação, passa a coordenação e finaliza com a subordinação.

- b) Sim, visto que a coordenação mantém uma relação de independência sintática em relação às orações.
- c) Provavelmente sim, já que as orações foram dispostas de acordo com a ordem da apresentação das personagens.
- d) Provavelmente sim, pois ela se casou com aquele homem que não apareceu na história, cujo nome não é revelado, apenas seu sobrenome.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, C. D. de. **Antologia Poética**. 48. ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

BLOOM Benjamin S.; KRATHWOHL, David R., MASIA, Bertram B. **Taxonomia dos objetivos educacionais**. vol.1 (domínio cognitivo). Porto Alegre: Globo, 1973.

DECAT, Maria Beatriz N. 1999. Por uma abordagem da (in) dependência de cláusulas à luz da noção de “unidade informacional”. **Scripta** (Linguística e Filologia), v.2, n.4, Belo Horizonte: PUC Minas, 1º sem. 1999, p.23-38.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Letramento e oralidade no contexto das práticas sociais e eventos comunicativos. In: SIGNORINI, Inês (Org.). **Investigando a relação oral/escrito e as teorias do letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 2003.

