

---

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, S. C. M. de. *A ordem dos clíticos pronominais em turmas de 9º ano: diagnose, análise de dados e proposta pedagógica*. 2018. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2018.

BAGNO, M. *Dramática da Língua Portuguesa: tradição gramatical, mídia e exclusão social*. São Paulo: Loyola, 2000.

\_\_\_\_\_. *Gramática pedagógica do português brasileiro*. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.

\_\_\_\_\_. *Preconceito linguístico*. 56. ed. revista e ampliada. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

BAGNO, M.; STUBBS, M.; GAGNÉ, G. *Língua Materna: Letramento, variação e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2002.

BASSO, R. M.; OLIVEIRA, R. P. de. Feynman, a Linguística e a curiosidade revisitado. *Matraga*, v. 19, n. 30, p. 13-40, 2012.

BORGATTO, A. M. T. *Projeto Teláris: Português*. São Paulo: Ática, 2012.

BORTONI-RICARDO, S. M. *Educação em língua materna: a Sociolinguística na sala de aula*. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

\_\_\_\_\_. Um modelo para a análise sociolinguística do português brasileiro. In: \_\_\_\_\_. *Nós chegemu na escola, e agora?* Sociolinguística e educação. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. p. 45-52.

\_\_\_\_\_. *Manual de Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2014.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua Portuguesa*. Brasília. MEC/SEF, 1998.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação Fundamental. *PCN+ Ensino médio: orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais: linguagem,*

códigos e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEF, 2000.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *PDE: Plano de Desenvolvimento da Educação: SAEB: Ensino Médio: matrizes de referência, tópicos e descritores*. Brasília: MEC, SAEB; Inep, 2008.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Proposta preliminar. Segunda versão revista. Brasília: MEC, 2016.

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. C. *Português: linguagens 8º ano*. 7. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

CHAGAS, D. S. *Concordância verbal de terceira pessoa: descrição Sociolinguística e proposta pedagógica em turmas do ensino fundamental*. 2016. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2016.

\_\_\_\_\_. Ensino de gramática e múltiplos letramentos: percepções sobre a construção de sentidos sob influência do valor indexical da linguagem e seu impacto no ensino da concordância verbal. *Diadorim: revista de estudos linguísticos e literários*, v. 19, n. 2, p. 209-228, 2017. Disponível em: <<https://revistas.ufrj.br/index.php/diadorim/article/view/10363>>. Acesso em: 14 dez. 2017.

COELHO, I. L. et al. *Para conhecer Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2015.

COSTA, J. Desenvolvimento da linguagem e ensino de língua materna. In: MARTINS, M. A. (Org.). *Gramática e ensino*. Natal: EDUFRN, 2013. p. 205-224. (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, v. I).

CUNHA, C.; CINTRA, L. *Nova gramática do português contemporâneo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.

CYRANKA, L. F. M. A pedagogia da variação linguística é possível? In: ZILLES, A. M. S.; FARACO, C. A. (Org.). *Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2015. p. 31-51.

CYRINO, S. M. L. Observações sobre a mudança diacrônica do português do Brasil: objeto nulo e clíticos. In: KATO, M. A.; ROBERTS, I. (Org.). *Português brasileiro: uma viagem diacrônica*. 2. ed. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1996. p. 163-184.

\_\_\_\_\_. *O objeto nulo no Português Brasileiro: um estudo sintático-diacrônico*. Londrina: Editora UEL, 1997.

DUARTE, M. E. L. *Variação e sintaxe: clítico acusativo, pronome lexical e cate-*

goria vazia no português do Brasil. Dissertação (Mestrado). São Paulo, PUCSP, 1986.

\_\_\_\_\_. Termos da oração. In: VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Org.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. São Paulo: Contexto, 2007. p. 185-203.

\_\_\_\_\_. O papel da Sociolinguística no (re)conhecimento do Português Brasileiro e suas implicações para o ensino. *Revista Letra*, Ano VIII, v. 1 e 2, p. 15-30, 2013a.

\_\_\_\_\_. O papel da Sociolinguística na descrição da gramática da escrita contemporânea. In: TAVARES, M. A.; MARTINS, M. A. (Org.). *Contribuições da Sociolinguística e da Linguística Histórica para o ensino de língua portuguesa*. Natal: EDUFRN, 2013b. p. 117-144. (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, v. V).

DUARTE, M. E. L.; SERRA, C. R. Gramática(s), ensino de português e adequação linguística. *Matraga*, v. 22, p. 31-55, 2015.

FARACO, C. A. *Norma culta brasileira – desatando alguns nós*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

\_\_\_\_\_. Norma culta brasileira: construção e ensino. In: ZILLES, A. M. S.; FARACO, C. A. (Org.). *Pedagogia da variação linguística. Língua, diversidade e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2015. p. 19-30.

FARACO, C. A.; ZILLES, A. M. *Para conhecer norma linguística*. São Paulo: Contexto, 2017.

FERRAREZI JR., C. *O ensino dos verbos na Educação Básica*. São Paulo: Contexto, 2014.

FOLTRAN, M. J. Ensino de sintaxe: atando as pontas. In: MARTINS, M. A. (Org.). *Gramática e ensino*. Natal: EDUFRN, 2013. p. 163-184. (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, v. I).

FRANCHI, C. *Mas o que é mesmo “gramática”?* São Paulo: Parábola Editorial, 2006.

FREIRE, G. C. *A realização do acusativo e do dativo anafóricos de terceira pessoa na escrita brasileira e lusitana*. 2005. Tese (Doutorado em Letras Vernáculas) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2005.

GERHARDT, A. F. *Ensino de gramática e desenvolvimento metalinguístico: teorias, reflexões e exercícios*. Campinas, SP: Pontes, 2016.

GORSKI, E. M.; COELHO, I. L. Variação linguística e ensino de gramática. *Working papers em Linguística*, Florianópolis, v. 10, n. 1, p. 73-91, 2009.

GORSKI, E. M.; FREITAG, R. M. K. Língua materna e ensino: alguns pressupostos para a prática pedagógica. In: SILVA, C.R. (Org.). *Ensino de Português: demandas teóricas e práticas*. João Pessoa: Idéia, 2007. p. 91-125.

\_\_\_\_\_. O papel da Sociolinguística na formação dos professores de língua portuguesa com língua materna. In: MARTINS, M. A.; TAVARES, M. A. (Org.). *Contribuições da Sociolinguística e da Linguística Histórica para o ensino de Língua Portuguesa*. Natal: EDUFRN, 2013. p. 11-52 (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, v. V).

GOUVÊA, I. P. *Variação das formas interlocutivas de segunda pessoa: estratégias pedagógicas*. 2016. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2016.

LABOV, W. *Sociolinguistic patterns*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. *Padrões Sociolinguísticos*. Trad.: Marcos Bagno, Marta Scherre e Caroline Cardoso. São Paulo: Parábola, 2008 [1972].

LEMLE, M.; SILVA, M. C. F. Variação na expressão da concordância: várias gramáticas e vários gramáticos. In: MARTINS, M. A. (Org.). *Gramática e ensino*. Natal: EDUFRN, 2013. p. 93-112. (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino v. I).

LIMA, M. D. A. de O. *Quadro de pronomes pessoais na escola: diagnose e proposta pedagógica*. Dissertação (Mestrado em Letras Vernáculas) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2017.

LIMA, R. J. Variação linguística e os livros didáticos de português. In: q, M. A.; VIEIRA, S. R.; TAVARES, M. A. (Org.). *Ensino de Português e Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2014. p. 115-131.

LOPES, C. R. Pronomes pessoais. In: VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Org.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. São Paulo: Contexto, 2007. p. 103-119.

LUCCHESI, D. Aspectos gramaticais do português brasileiro afetados pelo contato entre línguas: uma visão de conjunto. In: RONCARATI, C.; ABRAÇADO, J. (Org.). *Português Brasileiro II: contato lingüístico, heterogeneidade e história*. Niterói: EdUFF, 2008. p. 366-390.

\_\_\_\_\_. *Língua e sociedade partidas: a polarização sociolinguística do Brasil*. São Paulo: Contexto, 2015.

- MARCUSCHI, L. A. *Produção textual, análise de gêneros e compreensão*. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MARTINS, M. A.; TAVARES, M. A. (Org.). *Contribuições da Sociolinguística e da Linguística Histórica para o ensino de língua portuguesa*. Natal: EDUFRN, 2013. (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, v. V.).
- MARTINS, M. A.; VIEIRA, S. R.; TAVARES, M. A. Contribuições da Sociolinguística brasileira para o ensino de Português. In: \_\_\_\_\_. (Org.). *Ensino de Português e Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2014. p. 9-35.
- \_\_\_\_\_. (Org.). *Ensino de Português e Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2014.
- MATTOS E SILVA, R. V. *Contradições no ensino de português*. São Paulo: Contexto, 1995.
- MENDONÇA, M. R. de S. Análise linguística no Ensino Médio: um novo olhar, um outro objeto. In: BUNZEN, C.; MENDONÇA, M. (Org.). *Português no Ensino Médio e formação do professor*. São Paulo: Parábola, 2006. p. 199-226.
- NEVES, M. H. M. *Gramática na escola*. São Paulo: Contexto, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Texto e gramática*. São Paulo: Contexto, 2006.
- OLIVEIRA, J. M. de. *O futuro da Língua Portuguesa ontem e hoje: variação e mudança*. Tese (Doutorado em Letras Vernáculas) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2006.
- OLIVEIRA, R. P. de; QUAREZEMIN, S. *Gramáticas na escola*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.
- PAULIUKONIS, M. A. L. Texto e contexto. In: VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Org.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. São Paulo: Contexto, 2007. p. 237-258.
- PERINI, M. *Gramática descritiva do Português*. São Paulo: Ática, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Gramática do português brasileiro*. São Paulo: Parábola Editorial, 2013.
- PILATI, E. *Linguística, gramática e aprendizagem ativa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- RIO DE JANEIRO. Secretaria Municipal de Educação. *Orientações Curriculares: Áreas Específicas*. Rio de Janeiro, 2013.
- \_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Caderno de Políticas Públicas*, 2014.

Disponível em: <[http:// www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4379008/.../EducaoPORT1211.pdf](http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4379008/.../EducaoPORT1211.pdf)>. Acesso em: 10 nov 2017.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Produção textual: critérios de avaliação*. Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: <<http://www.rioeduca.net/recursosPedagogicos.php>>. Acesso em: 10 nov 2017.

\_\_\_\_\_. Secretaria Municipal de Educação. *Cadernos Pedagógicos*, 2013, 2014, 2015, 2016. Disponível em: <<http://www.rioeduca.net/recursosPedagogicos.php>>. Acesso em: 10 nov 2017.

ROCHA LIMA, C. H. *Gramática normativa da Língua Portuguesa*. 43. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2003 [1972].

ROCHA, M. R. C; MARTINS, C. Uso e ensino dos tempos e modos verbais em uma perspectiva sociolinguística. In: BORTONI-RICARDO, S. M. et. al. (Org.). *Por que a escola não ensina gramática assim?* São Paulo: Parábola Editorial, 2014. p. 181-203.

SANTANA, J. M. C. P. de. *Diagnose e ensino de pronomes: um estudo sobre a retomada anafórica do objeto direto de terceira pessoa no Português Brasileiro*. Dissertação (Mestrado em Letras Vernáculas) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2016.

SANTOS, A. M. B. Variação linguística e o estudo da indeterminação do sujeito nas escolas brasileiras. In: PALOMANES, R.; BRAVIN, A. M. (Org.). *Práticas de ensino do português*. São Paulo: Contexto, 2012. p. 75-89.

SOUZA, D. da S. *Estratégias de indeterminação do sujeito: uma proposta pedagógica para o ensino de gramática*. Dissertação (Mestrado Profissional em Letras - PROFLETRAS) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2015.

TARALLO, F. Diagnosticando uma gramática brasileira: o português d'além-mar ao final do Século XIX. In: KATO, M. A.; ROBERTS, I. (Org.). *Português Brasileiro: uma viagem diacrônica*. 2. ed. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 1993. p. 69–105.

TRIPP, D. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 3, p. 443-466, 2005.

VALLADARES, F. M. *A expressão da segunda pessoa referente a Deus e a concordância*. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Letras) – Faculdade de Letras, UFRJ, Rio de Janeiro, 2016.

VIEIRA, S. R. Concordância verbal. In: Vieira, S. R.; Brandão, S. F. (Org.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. São Paulo: Contexto, 2007. p. 85-102.

\_\_\_\_\_. Sociolinguística e ensino de Português: para uma pedagogia da variação linguística. In: TAVARES, M. A.; MARTINS, M. A. (Org.). *Contribuições da Sociolinguística e da Linguística Histórica para o ensino de Língua Portuguesa*. Natal: EDUFRN, 2013. p. 53-90. (Coleção Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino, v. V).

\_\_\_\_\_. *Orientações oficiais para o ensino de gramática: uma proposta em três frentes de trabalho*. Trabalho apresentado no V Encontro Nacional das Licenciaturas (ENALIC), UFRN, Natal, 2014.

\_\_\_\_\_. Três eixos para o ensino de gramática: uma proposta experimental. In: NORONHA, C. A.; SÁ JR., L. A. de. (Org.). *Escola, ensino e linguagem* [recurso eletrônico]. Natal-RN: EDUFRN, 2017a. p. 78-104. Disponível em: <<http://repositorio.ufrn.br>>. Acesso em: 17 dez. 2017.

\_\_\_\_\_. *Gramática, variação e ensino: diagnose e propostas pedagógicas*. Rio de Janeiro: Letras UFRJ, 2017b. Disponível em: <<http://www.posvernaculas.letras.ufrj.br/publicacoes.html>>. Acesso em: 10 dez. 2017.

VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Org.). *Ensino de gramática: descrição e uso*. São Paulo: Contexto, 2007.

VIEIRA, S. R.; FREIRE, G. C. Variação morfossintática e ensino de Português. In: MARTINS, M. A.; VIEIRA, S. R.; TAVARES, M. A. (Org.). *Ensino de Português e Sociolinguística*. São Paulo: Contexto, 2014. p. 81-114.

WEINREICH, U.; LABOV, W.; HERZOG, M. Empirical foundations for theory of linguistic change. In: LEHMANN, W.; MALKIEL, Y. (Org.). *Directions for Historical Linguistics*. Austin: University of Texas Press, 1968. p. 97-195.

ZILLES, A. M. S.; FARACO, C. A. (Org.). *Pedagogia da variação linguística: língua, diversidade e ensino*. São Paulo: Parábola Editorial, 2015.

