

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1

Tempo social e tempo cognitivo no envelhecimento	7
1.1. Tempo social.....	10
1.1.1. Do velho ao idoso	10
1.1.2. Envelhescentes e pessoas da terceira idade na atualidade	14
1.1.3. Envelhescentes e pessoas da terceira idade em busca de conhecimento..	16
1.1.4. Políticas públicas para envelhescência e terceira idade	19
1.1.5. Aprender uma nova língua na envelhescência e na terceira idade	22
1.2. Tempo cognitivo	23
1.2.1. Tempo de execução de tarefas e envelhecimento	24
1.2.2. Linguagem, cognição e envelhecimento	29
1.2.3. Leitura, cognição e envelhecimento	32
1.3. O tempo na aula de inglês	36

CAPÍTULO 2

Estudo sobre o ensino de inglês para envelhescentes e pessoas de terceira idade.....	37
2.1. Projeto de extensão “A aula de inglês para a terceira idade”	37
2.1.1. Histórico	38
2.1.2. Infraestrutura	39
2.1.3. Material didático	40
2.2. Documentação das aulas do curso de extensão	41
2.2.1. Fichas emocionais	43
2.2.2. Aula planejada e aula executada	47
2.3. Tempo de leitura	48

6 *Tempo cognitivo e tempo social nas aulas de inglês para a envelhescência e terceira idade*

CAPÍTULO 3

Tempo de leitura, tempo de aula e motivação.....	53
3.1. Tempo de leitura.....	53
3.1.1. Leitura silenciosa e em voz alta	54
3.1.2. Número de fixações	57
3.1.3. Duração das fixações	59
3.1.4. Movimentos oculares	60
3.2. Tempo planejado e tempo executado das aulas.....	65
3.3. Motivação para a aula.....	70

CAPÍTULO 4

Tempo social e tempo cognitivo na formação de professores de inglês para a envelhescência e terceira idade.....	75
---	----

REFERÊNCIAS.....	79
------------------	----