

Referências

- ADJIAGE, Robert; PLUVINAGE, François. *Un registre géométrique unidimensionnel pour l'expression des rationnels*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques. 2000, v. 20, n° 1, p. 4-88.
- ALPHONSE, Munyazikwiye. *Problèmes didactiques liés aux écritures des nombres*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques, 1995. v. 15, n° 2, p. 31-62.
- ALMOULOUD, Saddo Ag. et al. *Uma Caracterização dos Professores de Matemática de 5ª a 8ª séries da Rede Pública do Estado de São Paulo*. 21ª ANPED – Caxambu, MG. 1998.
- ALMOULOUD, Saddo Ag; MANRIQUE, Ana Lúcia. *A geometria no Ensino Fundamental: concepções de professoras e de alunos*. 24ª Reunião da ANPED – Caxambu, MG. 2001.
- ALMOULOUD, Saddo Ag; MANRIQUE, Ana Lúcia; SILVA, Maria José Ferreira da; CAMPOS, Tânia M. *A geometria no ensino fundamental: reflexões sobre uma experiência de formação envolvendo professoras e alunos*. Revista Brasileira de Educação, set/out/nov/dez 2004, n° 27, Rio de Janeiro.
- ARTIGUE, Michèle. *Épistémologie et Didactique*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques. v. 10-2.3, Grenoble: La Pensée Sauvage-Éditions, 1990. p. 241-286.

- AZANHA, José Mário Pires. *Comentários sobre a formação de professores em São Paulo*. In: SERBINO, Raquel Volpato et al (Org.). *Formação de Professores*. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1998. (Seminários e debates).
- BALACHEFF, Nicolas. *Conception, connaissance et concept*. In: Séminaire Didactique et Technologies Cognitives en Mathématiques, 1994-1995, Séminaire n° 157. Grenoble: Université Joseph Fourier, 1995, p. 219-244.
- BELLEMAIN, Paula Moreira Balar; LIMA, Paulo Figueiredo. *Um estudo da noção de grandeza e implicações no ensino fundamental*. Natal: SBHMata, 2002.
- BECKER, Fernando. *Educação e construção do conhecimento*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
- BEHR, Merlyn J. et al. *Rational-number concepts*. In *Acquisition of mathematical concepts and process*. New York: R. Lesh e M. Landau (Eds.), 1983, p. 91-123).
- _____. *Rational Number, Ratio and Proportionality*. 1992. In PME-NA XX, volume I (p. 89-93) Raleigh, North Carolina. Disponível em <http://education.umn.edu/rationalnumberproject>. Acessado em 16/03/2004.
- BELL, E. T.. *Historia de las matemáticas*. Tradução de R. Ortiz. 3. ed. México: Fondo de Cultura Económica, 1996.
- BOAVIDA, Ana Maria, PONTE, João Pedro da. *Investigação colaborativa: potencialidades e problemas*. In: Refletir e investigar sobre a prática profissional, GT1 (Org.). Lisboa: APM, 2002, p. 43-55.
- BOSCH, Marianna; CHEVALARD, Yves. *La sensibilité de l'activité mathématique aux ostensifs*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques, 1999, v. 19, n° 1, p 77-124.
- BOSCH, Marianna; FONSECA, Cecílio; GASCÓN, Josep. *Incompletitud de las organizaciones matemáticas locales em las instituciones escolares*. In: Recherches em Didactique des Mathématiques, v. 24/2.3, Grenoble, França: La Pensée Sauvage, 2004, p. 205-250.

- BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. *Las Prácticas Docentes Del Profesor de Matemáticas*. XI ème École d'Été de Didactiques des Mathématiques. França: 2001. versão provisória. Disponível em: http://ugr.es/~godino/diidm/almeria/practicas_docentes.pdf. Acessado em 17/05/2005
- BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. *Organiser l'étude. 2. Theories & Empiries*. Actes de la 11 École d'Été de Didactique des Mathématiques. France: La Pensée Sauvage. 2002. Versão eletrônica.
- BOURDON, M. *Éléments D'Algèbre*. 19ª Edição, Revista por M. E. Prouhet. Paris: Gauthier-Villars et Fils, 1897. 655 p.
- BOYER, Carl B. *História da Matemática*. Tradução: Elza F. Gomide. São Paulo: Edgard Blucher, Ed. da Universidade de São Paulo, 1974.
- BRITO, Márcia Regina F. de. (Org.). *Psicologia da educação Matemática: teoria e pesquisa*. Florianópolis: Insular, 2001.
- BROUSSEAU, Guy. *Les obstacles épistemologiques et les problèmes en mathématiques*. In: Recherches em Didactique des Mathématiques. V.4. N° 2, p. 165-198, 1983.
- BROUSSEAU, Guy. *Fondements et Méthodes de La Didactique des Mathématiques*. In: Recherches em Didactique des Mathématiques. V.7. N° 2, p. 33-115, 1986.
- CARAÇA, Bento de Jesus. *Conceitos Fundamentais da Matemática*. Lisboa: Livraria Sá da Costa Ed. 1984, 318 p.
- CARDOSO, Ana Maria et al. *O movimento da autonomia do aluno – repercussões a nível de supervisão*. In: ALARCÃO, Isabel (Org.) *Formação reflexiva de professores: estratégias de supervisão*. Portugal: Porto, 1996, p. 63-88.
- CARPENTER, Thomas P. et al. *Teaching and learning racional numbers*, versão preliminar, Winsconsin Center for Education Research, 1994.
- CAVALCANTI, Roberto de Albuquerque. *Andragogia: a aprendizagem dos adultos*. Revista de Clínica Cirúrgica da Paraíba, nº 6, Ano 4, julho de 1999. Disponível em: <http://www.ccs.ufpb.br/depcir/andrag.html>. Acessado em 28/06/2005.

CHEVALLARD, Yves. *Concepts fondamentaux de la Didactique: perspectives apportées par un approche anthropologique*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques. V. 12, n° 1, p. 73-112, 1992.

_____. *L'analyse des pratiques enseignantes en Théorie Anthropologique du didactique*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques. v. 19. n° 2. 1999, p.221-266.

_____. *Organiser l'étude. 1. Structures & Fonctions*. Actes de la 11^e École d'Été de Didactique des Mathématiques. France: La Pensée Sauvage. 2002. Versão eletrônica.

CHEVALARD, Yves; BOSCH, Marianna; GASCÓN, Josep. *Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CISCAR, Salvador Llinares, GARCIA, Maria Victoria Sánchez. *Fracciones: la relación parte-todo*. Madri: Editora Sintesis S.A. 1988. 168 p.

CRAMER, Kathleen et al. *Research on rational number, ratio and proportionality*. 1998. PME-NA XX, v. 1, pp. 89-93. In <http://education.umn.edu/rational-numberproject>, acessado em 16/03/2004.

CUNHA, Antonio Geraldo de. *Dicionário Etimológico Nova Fronteira da Língua Portuguesa*. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

CUNHA, Maria Carolina Cascino da. *As operações de multiplicação e divisão junto a alunos de 5^a e 7^a séries*. Dissertação (mestrado em Ensino da Matemática) PUC/SP. 1997.

D'AUGUSTINE, Charles H. *Métodos modernos para o ensino da Matemática*. Tradução de Maria Lúcia F. E. Peres. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico S.A., 1976.

DAVIS, Philip J.; HERSCH, Reuben. *A experiência matemática*. 2. ed. Tradução de João Bosco Pitombeira. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. *Psicologia na Educação*. São Paulo: Cortez, 1990. (Série Formação do professor).

DUVAL, Raymond. *Registres de représentation sémiotique et fonctionnement cognitif de la pensée*. In: Annales de Didactique et de Sciences Cognitives, 1993, pp. 37-65, IREM de Strasbourg.

_____. *Sémiosis et pensée humaine*. Suíça: Peter Lang S.A. 1995. p. 1-86.

ESTRELA, Albano. *Teoria e prática de observações de classes: uma estratégia de formação de professores*. 4. ed. Portugal: Porto, 1994.

EVES, Howard. *Introdução à História da Matemática*. Tradução: Higyno H. Domingues. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2004.

FARIA, Wilson de. *Mapas conceituais: aplicações ao ensino, currículo e avaliação*. São Paulo: EPU, 1995. (Temas básicos de educação e ensino).

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *Novo Dicionário da Língua Portuguesa*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.

GARCIA, M^a Victoria Sanches. *Dificuldades específicas em el aprendizaje de las fracciones. Estudio de casos. Implicaciones para la formación de maestros*. Ministério de Education, Cultura y Desporte. 2003. p. 10-27.

GODINO, Juan; BATANERO, Carmen. *Significado Institucional Y Personal de Los Objetos Matemáticos*. In: Recherches en Didactique des Mathématiques. V. 14, n° 3, 1994. p. 325-355. Disponível em: www.ugr.es/~batanero/publicaciones.htm. Acessado em 16/06/2005.

_____. *Proporcionalidad y su didáctica para maestros*. Granada: Proyecto de Investigación y desarrollo del Ministerio de Ciencia y Tecnologia. 2002. p. 414-443.

GODINO, Juan et al. *Recursos interactivos para el estudio de las fracciones. Análisis didáctico mediante la Teoría de las Funciones Semióticas*. In XVIII Reunión del Seminario Interuniversitario de Investigación en Didáctica de la Matemática. Córdoba, Abril 2003. Disponível em: <http://ugr.es/local/godino/siidm/>. Acessado em 17/05/2004.

GUNDLACH, Bernard H. *Números e Numerais*. Coleção: Tópicos da História da Matemática. São Paulo: Atual Editora, 1992, 77 p.

- HERNSTEIN, I. N. *Tópicos de Álgebra*. Tradução de Adalberto P. Bergamasco e L. H. Jacy Monteiro. São Paulo: Editora Polígono S/A. 1970. 413 p.
- IFRAH, Georges. *História Universal dos Algarismos*. Volume 1. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997.
- _____. *Os Números – A História de uma Grande Invenção*. Rio de Janeiro: Globo, 1989.
- IMBERNÓN, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. 3. ed. São Paulo, Cortez, 2002. (Coleção Questões da nossa época; v.77).
- JAHN, A. P. et al. *Lógica das equivalências*. In: 22ª Reunião Anual da ANPEd – Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação. Caxambu/MG. 1999.
- KARLSON, Paul. *A Magia dos Números: A Matemática ao Alcance de Todos*. Coleção Tapete Mágico XXXI. Tradução de Henrique Carlos Pfeifer, Eugenio Brito e Frederico Porta, Rio de Janeiro: Editora Globo, 1961.
- KIEREN, Thomas E. *Personal knowledge of rational numbers: its intuitive and formal development*. In: Number Concepts and Operations in the middle grades. J. Hiebert & M. Behr (Eds.). 1988, p. 162-181.
- KIEREN, Thomas E. *Rational and fractional numbers: from quotient fields to recursive understand*. In *Rational Numbers: an integration of Research*. Carpenter, Fennema e Romberg (org), New Jersey: LEA, 1993, p. 49-84.
- LALANDA, Maria Conceição; ABRANTES, Maria Manuela. *O conceito de reflexão em J. Dewey*. In: ALARCÃO, Isabel (Org.) *Formação Reflexiva de Professores – estratégias de supervisão*. Portugal: Porto Editora, 1996. p. 41-62.
- LIPMAN, Matthew. *O pensar na educação*. 3.ed. Tradução de Ann Mary F. Perpétuo. Petrópolis: Vozes, 2001.
- LINARD, Monique. *L'autonomie de l'apprenant et lês TIC*. Anais: Reseaux humains/Réseaux technologiques, Présence à distance. Université de Poitiers, 2000, CROP Portiers, p. 41-49. Disponível em: <http://www.epathie.com/publications.htm>.

- _____. *Autoformation, éthique et technologies: enjeux et paradoxes de l'autonomie*. In: *Autoformation et enseignement supérieur*, ALBERO, B. (Org.). Hermes/Lavoisier, 2003, p. 241-263. Disponível em: <http://www.eopathie.com/publications.htm>.
- LUDKE, Menga; ANDRE, Marli E. D. A. *Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas*. São Paulo: EPU, 1986. (Coleção Temas básicos de educação e ensino).
- MANRIQUE, Ana Lúcia; SILVA, Maria José F. da; ALMOULOUD, Saddo Ag. *Conceitos Geométricos e Formação de Professores do Ensino Fundamental*. 25ª Reunião da ANPED – Caxambu, MG. 2002.
- MANRIQUE, Ana Lúcia. *Processo de Formação de Professores em Geometria: mudanças em concepções e práticas*. Tese (doutorado em Psicologia da Educação) PUC/SP, 2003.
- MEC. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental-Matemática*. Brasília, 1998.
- MEC. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. *Referências para Formação de Professores*. Brasília, 1999.
- MELLO E SOUZA. *As grandes fantasias da Matemática*. Rio de Janeiro: Editora Getúlio Costa, 1945. 348p.
- MENEZES, Darcy Leal de. *Abecedário da Álgebra*. Rio de Janeiro: Departamento de Imprensa Nacional. 1959, v.1.
- MIORIM, Maria Ângela. *Introdução à História da Educação Matemática*. São Paulo: Atual, 1998.
- MOREIRA, Marco Antonio. *Aprendizagem significativa*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1999.
- MOREIRA, Plínio Cavalcanti; DAVID, Maria Manuela M. S. *A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Coleção tendências em educação matemática, 11).

NACARATO, Adair Mendes. *A formação do professor que ensina Matemática: perspectivas e desafios frente às políticas públicas*. Recife. Anais ENEM 2004a. Disponível em: <http://www.sbem.com.br>.

_____. *O professor que ensina Matemática e sua relação comos diferentes materiais didáticos: desafios e resistências*. Anais VII EPDM, 2004b. Disponível em: http://www.sebempaulista.org.br/epem/anais/mesa_redonda/mr13-adair.doc.

NEYRET, Robert. *Contraintes et déterminations des processus de formation des enseignants: nombres décimaux, rationnels et réels dans les Instituts Universitaires de Formation des Maîtres*. Tese (doutorado Didactique des Mathématiques). Université Joseph Fourier – Grenoble 1. 1995.

NIVEN, Ivan Norton. *Números: racionais e irracionais*. Tradução de Renate Watanabe. Rio de Janeiro: SBM, 1984 (Coleção fundamentos da matemática elementar).

NUNES, Terezinha; BRYANT, Peter. *Crianças Fazendo Matemática*. Tradução: Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

OLIVEIRA, Helia Margarida; SEGURADO, Maria Irene; PONTE, João Pedro da. *Tarefas de investigação em Matemática: histórias da sala de aula*. In: Actas do VI Encontro de Investigação em Educação Matemática, Portugal, Portalegre: SPCE-SEM, 1998, p. 107-125. Disponível em: http://membros.aveiro-digital.net/matematica/textos/p_189-206.pdf.

PAVANELLO, Regina Maria. *Geometria e Construção de Conceitos Aritméticos: investigando algumas inter-relações*. In: Teoria e Prática da Educação. v.4. n° 8. Maringá: UEM, junho/2001, p. 113-123

PLUVINAGE, François. *La nature des objets mathématiques dans le raisonnement*. In Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. IREM de Strasbourg. 1998. p. 125-138.

PONTE, J. P. da. *Concepções dos Professores de Matemática e Processos de Formação*. In: Educação Matemática: temas de investigação. Lisboa: J.P.Ponte (Ed.) 1992. p.185-239.

- _____. *Matemática: uma disciplina condenada ao insucesso?* 1994. Disponível em: [http://www.educ.fc.ul.pt/jponte/docs-pt/94-ponte\(noesis\).rtf](http://www.educ.fc.ul.pt/jponte/docs-pt/94-ponte(noesis).rtf). Acessado em: 10/05/2005.
- _____. *Didáticas específicas e construção do conhecimento profissional*. Conferência no IV Congresso da Sociedade Portuguesa de Ciências de Educação, Universidade de Aveiro, 1998. Disponível em: <http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/cdp.htm>
- POST, Thomas, BEHR, Merlyn, LESH, Richard. *Interpretations of Rational Number Concepts*. In: Mathematics for Grades 5-9. Reston, Virginia: L. Silvey & Smart (Eds.). 1982, p. 59-72. Disponível em <http://education.umn.edu/rationalnumberproject>, acessado em 16/03/2004.
- ROUCHE, Nicolas. *Pourquoi ont-ils inventé des fractions?* Paris: Ellipses/Edition marketing S.A. 1998, 125p.
- SALLÁN, José Maria Gairín. *Sistemas de representación de números racionales positivos. Um estúdio com maestros em formación*. In Contextos Educativos, 2001, p. 137-159.
- SANGIORGI, Osvaldo. *Matemática – Curso ginásial: 1ª série*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1960.
- _____. *Matemática – Curso ginásial: 3ª série*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1963.
- SANTOS, Vinício de Macedo. *Avaliação em matemática: o que compete ao professor*. Anais ENEM 2004, Mesa-redonda: Da avaliação do rendimento para a avaliação da aprendizagem matemática.
- SÃO PAULO. Secretaria de Estado da Educação. *Programa de Avaliação Educacional. Avaliação do Rendimento das Escolas Públicas do Estado de São Paulo – etapa 94*. (SARESP), 1995.
- _____. *Programa de Formação Continuada “Teia do Saber”*. Projeto, 2005. Disponível em: <http://cenp.edunet.sp.gov.br/TRSaber/Teia_saber/Projeto/202005.pdf> Acessado em 24/06/2005.

- SARAIVA, Manuel; PONTE, João Pedro da. *O trabalho colaborativo e o desenvolvimento profissional do professor de Matemática*. 2003. Quadrante, 12 (2), p. 25-52. Disponível em: [http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/docs-pt/03-Saraiva-Ponte\(Quadrante\).doc](http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/docs-pt/03-Saraiva-Ponte(Quadrante).doc)
- SBEM (Sociedade Brasileira de Educação Matemática). *Anais do I Seminário Nacional de Licenciaturas*. Bahia, Salvador, 2003. Disponível em: www.sbem.com.br. Acessado em 09/09/2004.
- STRUIK, Dirk J. *História Concisa das Matemáticas*. Tradução de João Cosme Santos Guerreiro. 2ª edição. Lisboa: Gradiva, 1997.
- SCHUBRING, Gert. *Análise Histórica de Livros de Matemática: Notas de Aula*. Campinas, SP: Editora Autores Associados, 2003.
- SHULMAN, Lee S. *Conocimiento y enseñanza*. In: *Estudios públicos*, 83. Centro de Estudios Públicos. Traduzido por Alberto Ide. Chile: Santiago, 1987. p. 163-196.
- SILVA, Maria José Ferreira da. *Sobre a introdução de número fracionário*. São Paulo: PUC/SP. 1997. Dissertação (mestrado em Ensino da Matemática).
- SILVA, Maria José Ferreira da; CAMPOS, Tânia Maria Mendonça. *Medida e números fracionários*. VII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM). Rio de Janeiro: 2001.
- SILVA, Maria José Ferreira da; MANRIQUE, Ana Lúcia; ALMOULOU, Saddo Ag. *Possíveis mudanças de postura em professores do Ensino Fundamental trabalhando com Geometria*. VIII Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM). Recife: 2004.
- TARDIF, Maurice. *Saberes Profissionais dos Professores e Conhecimentos Universitários*. Elementos para uma Epistemologia de prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. *Revista Brasileira de Educação*. Nº 13. 2000.
- THIOLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. 12.ed. São Paulo: Cortez, 2003. (Coleção temas básicos de pesquisa-ação).

- THOMPSON, Alba Gonzalez. *A relação entre concepções de matemática e de ensino de matemática de professores na prática pedagógica*. In: Zetetiké, v. 5, n° 8, Campinas, SP: UNICAMP – FE – CEMPEM, 1997. p. 11-44. (Círculo de Estudo, Memória e Pesquisa em Educação Matemática).
- VALENTE, Vagner Rodrigues. *Uma história da matemática escolar no Brasil (1730-1930)*. 2. ed. São Paulo: Annablume editora, FAPESP, 2002.
- VALENTE, Vagner Rodrigues (org.). *O Nascimento da Matemática do Ginásio*. São Paulo: Annablume; Fapesp, 2004.
- VERGNAUD, Gérard. *Psychologie du développement cognitif et didactique des mathématiques. Um exemple: les structures additives*. In: Petix X, n° 22, p. 51-69, 1989-1990.
- VIZCARRA, Rafael Escolano; SALLÁN, José Maria Gairín. *Modelos de Medida para la Enseñanza Del Número Racional en Educación Primaria*. In: Revista Iberoamericana de Educación Matemática. Federación Iberoamericana de Sociedades de Educación Matemática (FISEM). marzo de 2005, n° 1, p. 17-35. Disponível em: www.fisem.org, acessado em 16/03/2004.

Sites

<http://www.malhatlantica.pt.mathis/> acessada em 16/06/2004.

<http://www.geocities.com/CollegePark/Quad/8357/hamurabi.htm> acessada em 16/06/2004

<http://www.prandiano.com.br> acessada em 10/6/2004.

http://descartes.cnice.mecd.es/taller_de_matematicos/Historia acessada em 15/05/2004.

<http://www.matematica.br.historia> acessada em 16/06/2004

