

Elaine Mateus  
Juliana Reichert Assunção Tonelli  
(organizadoras)

Diálogos (im)pertinentes entre  
formação de professores e  
aprendizagem de línguas



**Blucher**

*Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas*  
© 2017 Elaine Mateus, Juliana Reichert Assunção Tonelli (organizadoras)  
Editora Edgard Blücher Ltda.

## Blucher

---

Rua Pedroso Alvarenga, 1245, 4º andar  
04531-934 – São Paulo – SP – Brasil  
Tel.: 55 11 3078-5366

**contato@blucher.com.br**  
**www.blucher.com.br**

Segundo Novo Acordo Ortográfico, conforme 5. ed.  
do *Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa*,  
Academia Brasileira de Letras, março de 2009.

É proibida a reprodução total ou parcial por quaisquer  
meios sem autorização escrita da editora.

---

Todos os direitos reservados pela Editora  
Edgard Blücher Ltda.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

---

Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores  
e aprendizagem de línguas [livro eletrônico] /  
organização de Elaine Mateus, Juliana Reichert  
Assunção Tonelli. – São Paulo : Blucher, 2017.  
224 p.: PDF ; il. color.

### Bibliografia

ISBN 978-85-8039-270-8 (e-book)  
ISBN 978-85-8039-269-2 (impresso)

1. Professores – Formação 2. Professores de Línguas  
– Formação 3. Aprendizagem 4. Linguagem e línguas –  
Estudo e ensino I. Mateus, Elaine. II. Tonelli, Juliana Reichert  
Assunção

17-1071

CDD 370.71

---

Índices para catálogo sistemático:

1. Professores – Formação

# Apresentação

Esta coletânea apresenta aspectos da produção científica de parte dos membros do Grupo de Trabalho *Formação de Educadores na Linguística Aplicada*, da *Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Letras e Linguística – Anpoll*, reunidos durante o *VI Congresso Latino-Americano de Formação de Professores de Línguas – Clafpl*, entre os dias 25 e 27 de outubro de 2016, na Universidade Estadual de Londrina. Além deles, também publicam conosco pesquisadores/as convidados/as para as mesas e conferências proferidas durante o evento. O título do livro repete aquele proposto como tema para o evento: *Diálogos (im)pertinentes entre formação de professores e aprendizagem de línguas*.

Dito isso, é esperado que questões que afetam a educação de professores/as de línguas na contemporaneidade sejam os elos que articulam os trabalhos que aqui compartilhamos. Ao longo da leitura desta obra, você terá a oportunidade de conhecer experiências que posicionam professores/as da educação básica e licenciandos/as como protagonistas dos processos de ensino-aprendizagem, que concedem destaque à prática escolar no processo da formação docente, que exploram as interfaces entre universidade-escola, que analisam políticas públicas em relação aos currículos das licenciaturas e que lançam luz sobre aquilo que se ensina-aprende tanto nos cursos de Letras quanto nas escolas de educação básica. As complexidades da educação, os componentes críticos das práticas escolarizadas e as tensões e possibilidades entre formação de educadores e aprendizagem de línguas constituem os fios que costuram e dão forma à coletânea.

Agradecemos a todos/as os/as autores/as que contribuíram para realização dessa obra, aos/às organizadores/as do VI Clafpl, aos membros da Comissão Científica, aos órgãos de fomento que apoiaram a realização do evento e, de modo especial, ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq pelo financiamento do livro.

Desejamos que a experiência da leitura seja para você tão instigante quanto foi para nós e que as reflexões trazidas pelos/as autores/as contribuam para consolidação do GT como espaço privilegiado de produção de conhecimento.

As organizadoras,  
Elaine Mateus  
Juliana Tonelli

# Sobre os autores

## **Adriana Grade Fiori-Souza**

É professora Adjunta do Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Estadual de Londrina. Coordena atualmente o Laboratório de Línguas da mesma instituição. Tem publicações nas áreas de ensino-aprendizagem de língua inglesa e de Formação de Professores. Seus interesses de pesquisa estão voltados à argumentação crítico-colaborativa na práxis de Formação de Professores.

E-mail: [adri.fiorisouza@gmail.com](mailto:adri.fiorisouza@gmail.com)

## **Amparo Clavijo-Olarte**

PhD is Professor of Literacy in the Department of Applied Linguistics at Distrital University in Bogotá. Her most recent research project focuses on Community Based Pedagogies and Literacies in Language Teacher Education. She has published articles and book chapters about Colombian public school teachers using community pedagogies with students to inquire about social and cultural issues that affect their neighborhoods, and on the role of digital literacies in schools when Teaching English as a foreign language.

E-mail: [aclavijoolarte@gmail.com](mailto:aclavijoolarte@gmail.com)

## **Betânia Passos Medrado**

É professora Associada no Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Federal da Paraíba e atua no Programa de Pós-Graduação em Linguística, na mesma instituição. Seus projetos se concentram na área de formação docente e construção identitária de professores de línguas estrangeiras. Suas

publicações recentes têm se dedicado à investigação do trabalho do professor à luz do Interacionismo Sociodiscursivo e das Ciências do Trabalho e do ensino de língua inglesa a pessoas com deficiência visual.

E-mail: betamedrado@gmail.com

## **Eduardo Pimentel da Rocha**

É mestre em Estudos da Linguagem pelo Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Estudos da Linguagem (PPGEL) da Universidade Estadual de Londrina (UEL). Atualmente, desenvolve pesquisa de doutorado no Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Fonoaudiologia (Processos e Distúrbios da Comunicação) da Faculdade de Odontologia de Bauru (FOB), da Universidade de São Paulo (USP).

E-mail: edu\_pimentel@yahoo.com.br

## **Elaine Fernandes Mateus**

É professora Associada no Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Estadual de Londrina e atua no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem, na mesma instituição. Seus projetos se concentram em ensino colaborativo e práticas dialógicas na formação de professores de línguas. Algumas de suas publicações recentes têm se dedicado à análise de experiências com professores da educação básica e licenciandos do curso de Letras-Inglês envolvidos com pedagogias democráticas e o papel da linguagem/língua inglesa no desenvolvimento de pensamento crítico.

E-mail: mateus@uel.br

## **Emerson de Pietri**

É doutor em Linguística Aplicada ao Ensino/Aprendizagem de Língua Materna, pela Universidade Estadual de Campinas. Atualmente é professor doutor da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, responsável pela disciplina Metodologia do Ensino de Português. Além da atuação na área de formação de professores, tem interesse na história do ensino de escrita no Brasil e nos processos de distribuição linguística no país.

E-mail: pietri@usp.br

## **Janaina Cardoso**

É doutora em Estudos da Linguagem e mestre em Língua Inglesa pela Universidade Federal Fluminense, DipRSA (Cambridge University), Professora Asso-

ciada da UERJ, áreas de língua inglesa (graduação) e linguística (mestrado e doutorado), autora do livro *Estratégias de aprendizagem: eficácia e autonomia na compreensão oral*, líder do GP-CNPq: *Ensino e aprendizagem de línguas: abordagens, metodologias e tecnologias* (EAL), membra do GT ANPOLL *Formação de Educadores na Linguística Aplicada*.

E-mail: janascardoso1@gmail.com

## **Juliana Reichert Assunção Tonelli**

É mestre e doutora em Estudos da Linguagem pelo Programa de Pós-Graduação *stricto sensu* em Estudos da Linguagem (PPGEL) da Universidade Estadual de Londrina (UEL). Realizou estudos de pós-doutoramento na Universidade de Genebra (UNIGE). Atualmente é Professora Adjunta no Departamento de Letras Estrangeiras Modernas da Universidade Estadual de Londrina, onde atua na graduação, no Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (PPGEL) e no Mestrado Profissional em Letras Estrangeiras Modernas (MEPLEM).

E-mail: teacherjuliana@uol.com.br

## **Marcela Iochem Valente**

É professora adjunta do setor de Língua Inglesa da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, atuando na Pós-graduação *Stricto Sensu* em Letras, na área de Estudos da Literatura; na Pós-graduação *Lato Sensu* em Linguística Aplicada: Inglês como Língua Estrangeira; e na graduação em Inglês e Literaturas de Língua Inglesa. É Doutora em Estudos da Linguagem (PUC-Rio); Mestre em Literaturas de Língua Inglesa (UERJ); e Bacharel em Inglês e Literaturas de Língua Inglesa (UERJ).

E-mail: marcellaiv@ig.com.br

## **Margarete Schlatter**

É professora do Departamento de Línguas Modernas da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Atua em estágio de docência em inglês e português como língua adicional e coordena pesquisa e atividades de extensão na área de prática de ensino (presencial e a distância), avaliação de proficiência e elaboração de materiais didáticos para a aprendizagem de línguas adicionais.

E-mail: margarete.schlatter@gmail.com

## **Maria Antonieta Alba Celani**

É Professora Titular Emérita da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e atua no Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (LAEL-PUC). Seus projetos se concentram na área da formação contínua de professores de inglês no contexto da rede pública. Suas publicações mais recentes têm se voltado para o ensino de inglês na escola pública, o desenvolvimento de professores e a formação reflexiva e a relação teoria e prática.

E-mail: [acelani@pucsp.br](mailto:acelani@pucsp.br)

## **Paula Tatianne Carréra Szundy**

Possui graduação em Letras - Faculdades Integradas Teresa Dávilla (1995), mestrado em Linguística Aplicada e Ensino de Línguas pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2001), doutorado em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2005) e pós-doutorado pelo King's College London (2015-16). Atualmente é Professora Associada do Departamento de Letras Anglo-Germânicas, professora permanente do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Linguística Aplicada da Universidade Federal do Rio de Janeiro e presidente da Associação de Linguística Aplicada do Brasil (biênio 2016-2017). Também foi presidente da ALAB no biênio 2010-2011. Tem experiência na área de Linguística Aplicada, com ênfase em formação de professores e seus interesses de pesquisa incluem: ensino-aprendizagem de línguas adicionais, formação de professores, gêneros discursivos e ensino, práticas de letramentos no ensino básico e/ou superior.

E-mail: [ptszundy@gmail.com](mailto:ptszundy@gmail.com)

## **Pedro Augusto de Lima Bastos**

É aluno de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Letras e Linguística da Universidade Federal de Goiás e bolsista da Capes. Foi professor de inglês do Idiomas sem Fronteiras (MEC/UFG), do Centro de Línguas da UFG, e bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid/Capes). Tem interesse por pesquisas em ensino e aprendizagem de línguas e formação de professores em perspectivas críticas e decoloniais.

E-mail: [pedro\\_itapaci@hotmail.com](mailto:pedro_itapaci@hotmail.com)



## **Pedro de Moraes Garcez**

É professor do Departamento de Linguística, Filologia e Teoria Literária da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) e pesquisador do CNPq. Atua em docência de graduação na disciplina “Linguística e Ensino” da Licenciatura em Letras e coordena pesquisas em etnografia da linguagem, microetnografia da interação em sala de aula e políticas linguísticas.

E-mail: pedrom.garcez@ufrgs.br

## **Rosane Rocha Pessoa**

É professora associada na Faculdade de Letras da UFG, e aluna de pós-doutorado do PPG em Estudos Linguísticos e Literários em Inglês da USP, sob orientação da Profa. Dra. Walkyria Monte Mór. Desenvolve pesquisas nas áreas de educação linguística e de formação de professores/as de línguas, fundamentadas em perspectivas críticas. É membro do GT de Formação de Educadores na Linguística Aplicada da ANPOLL. Desde 2016, participa do Projeto Nacional de Letramentos: Linguagem, Cultura, Educação e Tecnologia (USP).

E-mail: pessoarosane@gmail.com

## **Tania Regina de Souza Romero**

É pesquisadora na área de formação de professores e docente na graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Lavras. Participa do Grupo de Trabalho Formação de Educadores na Linguística Aplicada desde sua fundação, tendo já atuado como sua coordenadora e vice-coordenadora. Seus outros interesses de pesquisa são Ensino-Aprendizagem de Línguas Adicionais, Avaliação de Aprendizagem, Identidade do Docente de Línguas e Linguística Sistêmico-Funcional.

E-mail: taniaromero@uol.com.br



# Conteúdo

Professores-autores-formadores: Princípios e experiências para a formação de profissionais de educação linguística.....	13
<i>Pedro de Moraes Garcez, Margarete Schlatter</i>	
Deliberação e formação crítico-colaborativa de professores/as .....	37
<i>Adriana Grade Fiori-Souza, Elaine Mateus</i>	
Pibid: prós, contras e (e)feitos.....	57
<i>Tania Regina de S. Romero</i>	
A base nacional comum curricular: implicações para a formação de professores/as de línguas(gens) .....	77
<i>Paula Tatianne Carréra Szundy</i>	
A formação do professor entre a academia e a escola: o estágio supervisionado e o ensino de língua portuguesa.....	99
<i>Emerson de Pietri</i>	
Antigas ferramentas, novas práticas: mudanças nos espaços de aprendizagem para formação de professores .....	117
<i>Janaina Cardoso, Marcela Valente</i>	
Sentidos de língua/linguagem em aulas de inglês de um curso de letras .....	141
<i>Rosane Rocha Pessoa, Pedro Augusto de Lima Bastos</i>	

Las voces invisibles de las minorías indígenas en colombia bilingue.....	163
<i>Amparo Clavijo-Olarte</i>	
O ensino de inglês a alunos com a síndrome de asperger na perspectiva docente.....	179
<i>Eduardo Pimentel da Rocha, Juliana Reichert Assunção Tonelli</i>	
A lei brasileira de inclusão: as antigas e novas demandas para a formação de professores de línguas.....	203
<i>Betânia Passos Medrado, Maria Antonieta Alba Celani</i>	
Anexo .....	221