

INTRODUÇÃO

O conhecimento acadêmico-científico é ditado por normas e regras que permitem compreender e explicar a realidade e o mundo no qual vivemos, sem a necessidade de utilizar senso comum. Assim, sem utilizar o conhecimento científico que tem como base métodos replicáveis, as informações e conceitos serão apenas empíricos (conhecimento adquirido durante a vida, no dia a dia, que não tem comprovação científica). O JAPIASSÚ (JAPIASSU, 1999) afirma: *“Para o espírito científico qualquer conhecimento é uma resposta a uma pergunta. Se não tem pergunta não pode ter conhecimento científico. Nada se dá, tudo se constrói”*.

Em adição, pode-se afirmar que o método é o conjunto das atividades sistemáticas e racionais que permite alcançar o objetivo, traçando o caminho a ser seguido, identificando erros, problemáticas e auxiliando em decisões dos pesquisadores, que têm como foco deste manual, os orientadores e alunos de graduação. Através dos conceitos teóricos e práticos, com base em trabalhos científicos e/ou experimentações técnicas e laboratoriais, um trabalho de pesquisa científica pode e deve ser utilizado como etapa final de conclusão de qualquer curso de graduação ou de especialização, o chamado Trabalho de Conclusão de Curso ou TCC.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é um componente que integra as exigências de praticamente todos os cursos de Graduação e Especialização de todas as Faculdades, Universidades ou Instituições de Ensino do Brasil. As regras para a elaboração do TCC geralmente são apresentadas no “PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO”, este por sua vez é regulamentado pelas disposições das Resoluções e políticas internas da Instituição. Como regras básicas e comuns, o projeto pedagógico de qualquer curso de graduação afirma que o TCC é condição *sine qua non* e parte dos requisitos para obtenção do grau e do diploma de Bacharel ou Licenciatura e caracteriza-se como uma experiência de pesquisa, orientada por professores da Instituição de Ensino. Neste contexto, muitos cursos de graduação possuem disciplinas relacionadas, tais como as disciplinas “Metodologia Científica” ou “Orientação de TCC”, que auxiliam na elucidação dos alunos e tem como objetivo sistematizar e auxiliar na produção de um trabalho científico, revisão teórica, elaboração e apresentação do pré-projeto, revisão e aporte teórico e normas da ABNT, delineamento (projeto), que obedecem as regras específicas oriundas de um consenso da comunidade científica e, por fim, o TCC. Dependendo do contexto onde ocorra elege-se um sistema de normas. No Brasil, costumeiramente, preconiza-se a utilização das normas exaradas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).

O TCC consiste de um trabalho com caráter científico, em conformidade com os princípios gerais de um trabalho de pesquisa científica na área. Constitui-se de pesquisa teórica ou teórico-prática e é apresentado no formato definido pelo docente Orientador, podendo ser: monografia, artigo científico, relato de experiência, dentre outros. Todos são caracterizados como trabalhos científicos e, portanto, dada a sua relevância “geram exigências maiores de disciplina, de rigor, de seriedade, de metodicidade e de sistematização de procedimentos”, como afirma SEVERINO (2017).

A realização do TCC tem como objetivos:

- I. Possibilitar a produção científica na área de Graduação ou Especialização em questão e no desenvolvimento da capacidade de análise da realidade vivenciada na prática;
- II. Proporcionar ao acadêmico o percurso da pesquisa na área;
- III. Propiciar o aprofundamento de temas abordados durante o curso, integrando os conteúdos e atividades desenvolvidas nas diversas disciplinas;

- IV. Possibilitar uma avaliação global do acadêmico para que possa atuar com competência no mundo do trabalho;
- V. Possibilitar o desenvolvimento de pesquisas que ampliem a relação entre o ensino e a extensão;
- VI. Contribuir com a comunidade externa para possíveis soluções dos problemas investigados.

