

Selma Martines Peres
Maria Helena de Paula
Márcia Pereira dos Santos
(organizadoras)

Educação e
formação de professores:
concepções, políticas e práticas

Blucher

Educação e formação de professores: concepções, políticas e práticas

© 2017 Selma Martines Peres, Maria Helena de Paula, Márcia Pereira dos Santos (organizadoras)

Editora Edgard Blücher Ltda.

Conselho editorial

Rosangela Gavioli Prieto – USP/SP

Maria Helena Menna Barreto – PUC/RS

Selma Martines Peres – UFG/GO

Karina Klinke – UFU/MG

Ivana Cristina Lovo – UFVJM

Blucher

Rua Pedroso Alvarenga, 1245, 4º andar

04531-934 – São Paulo – SP – Brasil

Tel.: 55 11 3078-5366

contato@blucher.com.br

www.blucher.com.br

Segundo Novo Acordo Ortográfico, conforme 5. ed.
do *Vocabulário Ortográfico da Língua Portuguesa*,
Academia Brasileira de Letras, março de 2009.

É proibida a reprodução total ou parcial por quaisquer
meios sem autorização escrita da editora.

Todos os direitos reservados pela Editora
Edgard Blücher Ltda.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Angélica Ilacqua CRB-8/7057

Educação e formação de professores [livro eletrônico] /
organização de Selma Martines Peres, Maria Helena
de Paula, Márcia Pereira dos Santos. – São Paulo :
Blucher, 2017.
248 p.: PDF ; il. color.

ISBN 978-85-803-9225-8 (e-book)

ISBN 978-85-803-9224-1 (impresso)

1. Educação – Pesquisa 2. Professores – Formação
3. Prática de ensino 3. Ensino 4. Educação especial 5.
Tecnologia educacional I. Peres, Selma Martines. II. Paula,
Maria Helena de. III. Santos, Márcia Pereira dos.

17-0102

CDD 370

Índices para catálogo sistemático:
1. Educação : Pesquisa

Sobre as organizadoras

Selma Martines Peres

Doutora em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar, 2006), docente da Universidade Federal de Goiás (UFG) – Regional Catalão, da Unidade Acadêmica Especial de Educação (UAEE) e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDUC – UFG/CAC). Catalão, Goiás, Brasil. CEP: 75704-020. Contato: selmamartines@uol.com.br.

Maria Helena de Paula

Doutora em Linguística e Língua Portuguesa pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp, 2007). Docente da Universidade Federal de Goiás (UFG) – Regional Catalão, da Unidade Acadêmica Especial de Letras e Linguística (UAELL) e do Programa de Pós-Graduação em Estudos da Linguagem (PPGEL). Catalão, Goiás, Brasil. CEP: 75704-020. Contato: mhpcat@gmail.com.

Márcia Pereira dos Santos

Doutora em História pela Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp, 2007). Docente da Universidade Federal de Goiás (UFG) – Regional Catalão, do Instituto de História e Ciências Sociais (INHCS) e do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em História (PPGMPH). Catalão, Goiás, Brasil. CEP: 75704-020. Contato: marciasantoss@gmail.com.

Apresentação

O propósito desta coletânea é divulgar os resultados de pesquisas concluídas e em andamento que foram apresentadas no IV Seminário de Pesquisa e Pós-Graduação da Universidade Federal de Goiás – Regional Catalão, em setembro de 2016¹, nas áreas de Ciências Humanas e Ciências Sociais Aplicadas. Este volume, em especial, traz instigantes contribuições para a área da Educação a partir de concepções e abordagens diferentes, mas que contribuem para o debate no cenário educacional.

Os trabalhos publicados apresentam reflexões e discussões que abordam a formação – inicial e continuada, as concepções, práticas e materiais pedagógicos, educação especial e políticas educacionais evidenciando, assim, a preocupação dos pesquisadores em refletir e compreender os processos educativos. Em um cenário em que tantos desafios estão postos no campo da educação, seja no âmbito das ações governamentais ou da busca de uma educação pública, gratuita, laica e de qualidade, cada vez mais assinala-se a importância das pesquisas e a necessidade de divulgação e socialização do conhecimento produzido na área educacional.

Nestes termos, o presente volume foi dividido em três sessões organizadas a partir da aproximação temática das discussões, a saber: a) *Formação de Professores, Educação Especial e Programas educacionais*, b) *Ensino, Concepções e Práticas Educativas*, c) *Livros Didáticos e o Lúdico na Educação*.

A sessão *Formação de Professores, Educação Especial e Programas Educacionais* congrega oito artigos, que tem como eixo temático as discussões sobre

1 O evento contou com apoio financeiro: Edital 03/2016 PAEP/CAPES, processo 88881.121761/2016-01 e CHAMADA PÚBLICA Nº 02/2016 – SELEÇÃO PÚBLICA DE PROPOSTAS PARA APOIO À REALIZAÇÃO DE EVENTOS CIENTÍFICOS, TECNOLÓGICOS E DE INOVAÇÃO DE ABRANGÊNCIA NACIONAL OU INTERNACIONAL, NO ESTADO DE GOIÁS – Nº do processo/FAPEG - 201610267000918.

temas formação de professores, educação especial e programas que fazem parte da política educacional brasileira. Assim, no primeiro capítulo “Formação de professores de Ciências na perspectiva da Educação Especial: análise da produção científica sobre o tema”, de Fernanda Welter Adams, Dulcéria Tartuci e Marcos Vinícios Rabelo Procópio, observa-se uma análise dos artigos científicos sobre formação de professores de ciências da natureza na perspectiva da educação especial e inclusão publicados no Scientific Electronic Library – Online (SciELO).

Wender Faleiro e Sebastiana de Lourdes Lopes Flaviano apresentam no capítulo “Formação de professores para o Ensino de Ciências dos anos iniciais da Educação Básica” uma análise de dois cursos de Pedagogia de IES públicas do sudeste goiano, com o propósito de verificar a contribuição desta formação para os Pedagogos atuarem no Ensino de Ciências da Educação Básica.

O capítulo três, intitulado “Biografia e Formação: narrativas de uma aluna do ensino superior UFG-Catalão” de Wolney Honório Filho e Renata Cristine Santos Vaz partem de uma pesquisa sobre memórias, histórias de vida e formação de alunos e alunas da graduação e pós-graduação focalizando um memorial de formação de uma aluna, em que se analisa as perspectivas de formação tendo em vista o processo de escolarização.

No capítulo seguinte, “Educação, Desenvolvimento e Deficiência: contribuições de Suchodolski e Vigotski”, Paula Fernandes de Assis Crivello Neves e Dulcéria Tartuci apresentam algumas reflexões a partir do viés do materialismo dialético, acerca das discussões filosóficas realizadas por Suchodolski e Vigotski, principalmente em obras que abordam a educação, desenvolvimento e deficiência.

A problemática da dinâmica do Laudo Clínico e pedagógico como ferramenta política de acesso ao aluno Público-alvo da Educação Especial na Sala de Recursos Multifuncionais, da região sudeste de Goiás é discutido por Elizangela Vilela de Almeida Souza e Maria Marta Lopes Flores no quinto capítulo, intitulado “Laudo na Educação Especial em Goiás: acesso ou restrição”.

Dulcéria Tartuci, Rafaela Aparecida Silva Ferreira Diniz e Rosana Maria Purcina Dias apresentam no capítulo “Educação Especial e Educação do Campo: interfaces e o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais” uma interessante análise acerca da inclusão do público alvo de Educação Especial na Educação do Campo em Goiás, a partir da investigação das condições de funcionamento de uma escola do campo de um distrito que faz parte do município de Catalão-Goiás.

O sétimo capítulo tem como título “Organização e funcionamento dos subprojetos PIBID: contribuições com a formação docente” de autoria de Marília Rita dos Santos e Dulcéria Tartuci trazem uma discussão sobre a formação de professores levando-se em consideração o contexto atual e suas práticas pe-

dagógicas e, ainda, apresenta o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid).

Para finalizar esta sessão, o capítulo “O acesso à Educação Infantil via Programa Proinfância” elaborado por Angela Maria Barbosa Pires e Maria Marta Lopes Flores apresentam uma análise documental e estatística acerca da viabilidade do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para rede escolar pública de Educação Infantil, o PROINFÂNCIA.

A segunda sessão deste volume: *Ensino, Concepções e Práticas Educativas* é **constituído por cinco capítulos** que têm em comum discussões que envolvem concepções e práticas do processo educativo e, ainda, alguns elementos que compõem as análises sobre ensino.

Nessa perspectiva, o capítulo nove, “A concepção de formação continuada dos professores da Educação Infantil em Catalão-GO: uma análise a partir da teoria histórico-cultural” de Adriana Damião e Janaína Cassiano apresenta, a partir do recorte temporal os anos de 2005-2015, uma análise de como os professores da Educação Infantil de Catalão/GO percebem o seu papel e a concepção que tem sobre formação continuada.

“Reflexões sobre conceitos utilizados nas políticas e práticas educacionais inclusivas brasileiras” é o título do capítulo dez, de autoria de Fabiano Elias Nunes e Wender Faleiro. Neste, os autores analisam os conceitos e aplicabilidade dos termos Integração, Inclusão e Ressocialização dentro do contexto das Políticas e Práticas educacionais.

Outro capítulo que também trata das discussões sobre concepções foi elaborado por Rejane Abadia de Alvarenga e Janaina Cassiano Silva, qual seja: “A medicalização do fracasso escolar: concepção de professoras do ensino fundamental”. Aqui as autoras apresentam a preocupação com o processo de medicalização na educação, tendo como propósito analisar concepções dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental acerca do processo de medicalização do fracasso escolar.

O décimo segundo capítulo intitulado “Professor de apoio, bidocência e as possibilidades de ensino colaborativo como apoio à inclusão de estudantes com deficiência” de Joice Macedo Vinhal e Dulcéria Tartuci analisam o papel e atuação do professor de apoio à inclusão e as relações estabelecidas com o professor regente de referência.

Encerrando essa sessão, Alynne Lara Souza; M. R. Cassia-Santos e Antover Panazzolo Sarmento, no capítulo “Educação Ambiental e a reutilização de óleo de fritura no Colégio Estadual João Netto de Campos” apresentam a reflexão acerca da prática em sala de aula, em que produziram um sabão ecológico integralizando assim, conceitos de química e, ainda, sensibilizando para as questões ambientais.

A última sessão a compor este volume é *Livros Didáticos e o Lúdico na Educação*. Nesta parte foram reunidos quatro capítulos, sendo que dois deles tratam dos materiais pedagógicos, em especial, o livro didático e outros dois, trazem a especificidade de discutir a questão do lúdico e dos jogos e brincadeiras.

No décimo quarto capítulo deste volume, “A discriminação social “mascarada” nos tempos atuais - uma análise crítica sobre discriminação em livros didáticos de Biologia”, Fabrício Henrique Fernandes, Gustavo Silveira dos Santos Ribeiro, Mariana Queren Rodrigues Tristão e Priscila Afonso Rodrigues de Sousa buscam verificar a questão do preconceito e da discriminação nos livros didáticos de Biologia.

O capítulo seguinte “Análise de livros utilizados no ensino de química no estado de Goiás” também trata do livro didático, sendo que a proposta dos autores, Geiza Pereira de Assunção, Murillo Henrique de Matos Rodrigues, Vanessa Pires e Priscila Afonso Rodrigues de Sousa é em observar os aspectos gráficos, linguagem e conteúdo no que diz respeito ao estudo de cálculo estequiométrico.

O penúltimo capítulo, “O brincar/jogo de papéis sociais e a Educação Especial: levantamento bibliográfico na Educação Infantil” de Ana Paula Manica e Janaina Cassiano Silva realizam um levantamento bibliográfico no período de 2000 a 2015, com o propósito de analisar papéis sociais na educação infantil a partir de jogos e brincadeiras, especificamente no que se refere à educação especial.

Encerra essa sessão, o capítulo “O lúdico na radioatividade: trabalhando com a lei 10.639/03” de autoria de José Guilherme Martins Siqueira, Romário Pereira da Costa, Nathália Sayuri Tateno e Priscila Afonso Rodrigues de Sousa. Neste texto, os autores apresentam o desenvolvimento de um jogo sobre radioatividade, a ser explorado e desenvolvido na disciplina de química, a partir de do jogo com um tabuleiro e cartas que trabalham com a ancestralidade e o tempo de meia vida de material radioativo (carbono-14) e, ao mesmo tempo, instigando o aluno a conhecer sobre essa temática.

Frente a diversidade de leituras, esperamos que o(a) leitor(a) se sinta instigado a estender e aprofundar os conhecimentos sobre a educação, de forma crítica e reflexiva, contribuindo assim, para a produção de novas pesquisas e produção de conhecimento na área.

Por fim, esclarecemos que é de inteira responsabilidade dos autores e autoras as ideias defendidas, assim como o uso culto da Língua Portuguesa e a aplicação das normas técnicas da ABNT.

*Selma Martines Peres
Maria Helena de Paula
Márcia Pereira dos Santos
Catalão, 11 de novembro de 2016*

Conteúdo

Sessão 1	
Formação de professores, educação especial e programas educacionais	
Formação de professores de ciências na perspectiva da educação especial: análise da produção científica sobre o tema	15
<i>Fernanda Welter Adams, Dulcéria Tartuci, Marcos Vinícios Rabelo Procópio</i>	
Formação de professores para o ensino de ciências dos anos iniciais da educação básica	27
<i>Wender Faleiro, Sebastiana de Lourdes Lopes Flaviano</i>	
Biografia e formação: narrativas de uma aluna do ensino superior UFG-Catalão	37
<i>Wolney Honório Filho, Renata Cristine Santos Vaz</i>	
Educação, desenvolvimento e deficiência: contribuições de Suchodolski e Vigotski	51
<i>Paula Fernandes de Assis Crivello Neves, Dulcéria Tartuci</i>	
O laudo na educação especial em Goiás: acesso ou restrição	65
<i>Elizangela Vilela de Almeida Souza, Maria Marta Lopes Flores</i>	

Educação especial e educação do campo: interfaces e o atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais	81
<i>Dulcéria Tartuci, Rafaela Aparecida Silva Ferreira Diniz, Rosana Maria Purcina Dias</i>	
Organização e funcionamento dos subprojetos PIBID: contribuições com a formação docente	95
<i>Marília Rita dos Santos, Dulcéria Tartuci</i>	
O acesso à educação infantil via programa PROINFÂNCIA	105
<i>Angela Maria Barbosa Pires, Maria Marta Lopes Flores</i>	
Sessão 2	
Ensino, concepções e práticas educativas	
A concepção de formação continuada dos professores da educação infantil em Catalão – GO: uma análise a partir da teoria histórico-cultural.....	123
<i>Adriana S. Damião, Janaína Cassiano Silva</i>	
Reflexões sobre conceitos utilizados nas políticas e práticas educacionais inclusivas brasileiras.....	139
<i>Fabiano Elias Nunes, Wender Faleiro</i>	
A medicalização do fracasso escolar: concepção de professoras do ensino fundamental	151
<i>Rejane Abadia de Alvarenga, Janaina Cassiano Silva</i>	
Professor de apoio, bidocência e as possibilidades de ensino colaborativo como apoio à inclusão de estudantes com deficiência	165
<i>Jóice Macedo Vinhal, Dulcéria Tartuci</i>	
Educação ambiental e a reutilização de óleo de fritura no Colégio Estadual João Netto de Campos.....	179
<i>Alyne Lara Souza, M. R. Cassia-Santos, Antover Panazzolo Sarmento</i>	

Sessão 3
Livros didáticos e o lúdico
na educação

- A discriminação social “mascarada” nos tempos atuais:
uma análise crítica sobre discriminação em livros didáticos
de biologia 195
*Fabrcio Henrique Fernandes, Gustavo Silveira dos Santos Ribeiro, Mariana
Queren Rodrigues Tristão, Priscila Afonso Rodrigues de Sousa*
- Análise de livros utilizados no ensino de química no estado
de Goiás 207
*Geiza Pereira de Assunção, Murillo Henrique de Matos Rodrigues,
Vanessa Pires, Priscila Afonso Rodrigues de Sousa*
- O brincar/jogo de papéis sociais e a educação especial:
levantamento bibliográfico na educação infantil 221
Ana Paula Manica, Janaina Cassiano Silva
- O lúdico na radioatividade: trabalhando com a Lei 10.639/03 235
*José Guilherme Martins Siqueira, Romário Pereira da Costa,
Nathália Sayuri Tateno, Priscila Afonso Rodrigues de Sousa*

Sessão 1
Formação de professores,
educação especial e
programas educacionais

