

Referências bibliográficas

ARRUDA, S. M.; PASSOS, M. M.; FREGOLENTE, A. Focos da aprendizagem docente. *Alexandria – Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, Florianópolis, v. 5, n. 3, p. 25-48, 2012.

BELL, P. et al. *Learning science in informal environments: people, places, and pursuits*. Washington, DC: The National Academies Press, 2009.

BERNARDO S. et al. Conceitos, atitudes de investigação e metodologia experimental como subsídio ao planejamento de objetivos e estratégias de ensino. *Caderno Catarinense de Ensino de Física*, Florianópolis, v. 17, n. 2, p. 122-128, 2000.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. *PCN+Ensino Médio: Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias*. Brasília, DF, 2006.

BROWN, J. S.; DUGUID, P. Organizational learning: observations toward a theory. *Administrative Science Quarterly*, Ithaca, v. 10, n. 2, 1991, p. 175-203.

CEZALLI, S. et al. Tendências pedagógicas das exposições de um museu de ciências. In: GUIMARÃES, V.; SILVA, G. A. (Coord.). *Implantação do Centro e Museus de Ciências*. Rio de Janeiro: UFRJ, 2002. p. 208-218.

CONLON, T. J. A review of informal learning literature, theory and implications for practice in developing global professional competence. *Journal of European Industrial Training*, Bingley, v. 28, n. 2-4, p. 283-295, 2004.

FERRACIOLE, L. Aspectos da construção do conhecimento e de a aprendizagem na obra de Piaget. *Caderno Catarinense de Ensino de Física*, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 180-194, 1999.

FLACH, L.; ANTONELLO, C. S. A teoria sobre aprendizagem informal e suas implicações nas organizações. *Revista Eletrônica de Gestão Organizacional*, Recife, v. 8, n. 2, p. 193-208, 2010.

FREGOLENTE, A. *A criação de um ambiente virtual de aprendizagem em museus científicos*. 2008. 89 f. Trabalho de Conclusão de Curso – Faculdade de Ciências e Tecnologia, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Presidente Prudente, 2008.

FREGOLENTE, A.; PASSOS, M. M.; ARRUDA, S. M. A ciência em peças como proposta de divulgação científica. *Boletim Museu Histórico de Londrina*, Londrina, v. 2, p. 12-17, 2010.

FREGOLENTE, A. et al. O espetáculo teatral a ciência em peças: uma proposta de articulação entre teatro e ciência para a elaboração do conhecimento científico.

In: SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO DE FÍSICA, 19., 2011, Manaus. *Anais...* São Paulo: Sociedade Brasileira de Física, 2011. Disponível em: <<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xix/sys/resumos/T0385-1.pdf>>. Acesso em: 21 ago. 2011.

GASPAR, A. *Experiências em ciências para o ensino fundamental*. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2003.

HERNÁNDEZ, F. A importância de saber como os docentes aprendem. *Pátio Revista Pedagógica*, Porto Alegre, n. 4, fev./abr. 1998. Disponível em: <<http://smeduquedecaxias.rj.gov.br/nead/Biblioteca/Forma%C3%A7%C3%A3o%20Continuada/Artigos%20Diversos/P%C3%A1tio%20Revista%20Pedag%C3%B3gica%20-%20Forma%C3%A7%C3%A3o%20Docente%20-%20o%20desafio%20da%20qualifica%C3%A7%C3%A3o%20cotidiana.doc>>. Acesso em: 19 ago. 2011.

LAVE, J.; WENGER, E. *Situated learning: legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press, 1991.

MARTINS, R. A. Arquimedes e a coroa do rei: problemas históricos. *Caderno Catarinense de Ensino de Física*, Santa Catarina, v. 17, n. 2, p. 115-121, 2000.

McMANUS, P. Topics in museums and science education. *Studies in Science Education*, Yorkshire, n. 20, p. 157-182, 1992.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. *Análise textual discursiva*. Ijuí: Editora Unijuí, 2007.

MORAES, R. Análise de conteúdo. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

NATIONAL RESEARCH COUNCIL. *Learning science in informal environments: people, places, and pursuits*. Committee on learning science in informal environments, national research council of the national academies. Washington, DC, 2009. Disponível em: <<http://www.nap.edu/catalog/12190.html>>. Acesso em: 21 ago. 2011.

NEVES, J. R. *Análise da formação continuada de professores mediante participação em um grupo de estudo/discussão de física moderna e contemporânea*. 2010. 127 f. Dissertação (Mestrado em Educação para a Ciência e a Matemática) – Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2010.

PIERRO, B. Ciência sobre rodas: guia mapeia 32 museus científicos no Brasil. *Revista Pesquisa Fapesp*, São Paulo, n. 234, p. 30-33. Disponível em: <http://revistapesquisa.fapesp.br/wp-content/uploads/2015/08/030-033_Museus-itinerantes_234.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2015.

PINTO, C.; ZANETIC, J. É possível levar a física quântica para o ensino médio. *Caderno Catarinense de Ensino de Física*, Florianópolis, v. 16, n. 1, p. 7-22, 1999.